

UNIDAD CURRICULAR: Asignatura : "Diagnóstico y Terapéutica del Lenguaje I"

CURSO: 2° Año

HORAS SEMANALES: Anual – 4 hs cátedra semanales

NOMBRE DEL PROFESOR O EQUIPO DE CÁTEDRA:

Lic. Bibiana Del Bianco – Profesor Titular S/D

Lic . Cristina Seia- Profesor Adjunto S/D

FUNDAMENTACIÓN:

La Fonoaudiología es la disciplina que se ocupa del estudio de la comunicación humana, la voz, la palabra, el lenguaje , la audición y los aspectos estomatognáticos en relación a las funciones vitales y comunicativas ; su desarrollo y evolución, como así también de las afecciones que la perturban y los procedimientos específicos para su restablecimiento.

A medida que la Fonoaudiología fue perfilando más claramente y ampliando su objeto de estudio, su alcance disciplinar y por lo tanto sus incumbencias, también fueron cambiando sus modos de conceptualizar la clínica y consecuentes estrategias terapéuticas.

De resultados de este proceso, los terapeutas del lenguaje percibieron la necesidad de establecer un encuadre de trabajo apropiado y específico en el abordaje de niños con trastornos comunicacionales y lingüísticos.

En el andamiaje curricular de la carrera, la asignatura: Diagnóstico y Terapéutica del Lenguaje I aborda la problemática del déficit lingüístico en la etapa evolutiva de la niñez y es justamente, la variable evolutiva la que atraviesa toda la clínica y da un matiz diferencial a los procesos de diagnóstico y tratamiento.

Autores de referencia hacen explícito en sus afirmaciones la necesidad de considerar de manera diferenciada los trastornos "que aparecen como un freno al desarrollo del lenguaje, o bien son un resultado patológico de ese desarrollo", de aquellos posteriores a la integración del lenguaje, según lo expresara tan claramente el Dr. Juan Azcoaga.

Este es el eje sustancial de la asignatura: el niño y sus dificultades comunicacionales, y esencialmente, el abordaje de éstas desde una perspectiva sanitarista y ecológica, contextualizando esta particular etapa de la vida, la niñez, en lo que en estos días se ha dado en llamar "Malestares de la Infancia" con una gran impronta de los cambios socioculturales en el devenir biopsicosocial del sujeto "niño"

OBJETIVOS:

Objetivos Generales:

- Formar al futuro profesional conciente de su rol social y de las obligaciones que en ese sentido le competen al servicio de la comunidad
- Sensibilizar en la importancia de la comunicación como factor de salud personal y aún comunitaria.
- Capacitar para el trabajo interdisciplinario e intersectorial, en la implementación de objetivos, acciones y estrategias conjuntas, dentro del encuadre de la Atención Primaria de Salud.
- Incorporar en una perspectiva sanitarista-ecologista los trastornos del lenguaje, su prevención y asistencia.

Objetivos Específicos:

- Lograr aprendizajes significativos relativos a los trastornos del lenguaje en el niño, su detección y tratamiento.
- Conocer y valorar los aspectos etiopatogénicos, clínicos y fisiopatológicos de las afecciones del lenguaje en la etapa evolutiva.
- Desarrollar la capacidad analítica/sintética requerida para los procesos de evaluación de déficit lingüístico.
- Planificar e implementar estrategias fonoaudiológicas específicas a cada caso, considerando a la persona y "sus circunstancias" de manera ecológica y despatologizante; fundamentadas conceptualmente en el desarrollo ontogénico del lenguaje.

CONTENIDOS:

CONCEPTUALES

Infancias. El niño como construcción social, cultural, política

El niño atípico. Consideraciones conceptuales: salud- normalidad.

El niño con dificultades de lenguaje: etapa evolutiva, globalidad y características de la afección. Incidencia personal, familiar y social.

- Problemas generales de la desorganización psicobiológica en el niño.
- Clasificaciones nosológicas de las afecciones del lenguaje en el niño.
- Criterios etiológicos, patogénicos, semiológicos, etc.

- Etiologías más frecuentes: factores endógenos, exógenos y psicógenos.
- Criterios de diferenciación de trastornos del lenguaje y del habla. Concepto de déficit lingüístico.
- Diagnóstico y estrategias de tratamiento de los retardos del lenguaje en el niño (RSL- Retrasos de PATOGENIAS: Anártrica- Afásica- Audiógena)
- Diagnóstico y estrategias de intervención en los grandes síndromes del Desarrollo infantil (TDHA- S.DOWN- PC- RETRASO MENTAL)
- Construcción de un glosario de la asignatura

PROCEDIMENTALES

Uni- Muti- Inter- Transdisciplina. Generalidades .
 Estudio fonoaudiológico. Entrevista inicial.
 Diagnóstico presuntivo, diferencial, conclusión diagnóstica. Diagnóstico y asistencia como proceso integrado. Técnicas y estrategias de diagnóstico.
 Análisis fonológico, sintáctico, semántico y pragmático de la comunicación afectada.
 Entrevista de devolución. Informe fonoaudiológico.
 Atención Primaria de Salud. Estrategias de Prevención primaria, secundaria y terciaria en relación a las afecciones estudiadas.
 Construcción de materiales para la evaluación e intervención del déficit lingüístico.

ACTITUDINALES

- Higiene mental del terapeuta del lenguaje.
- Problemática ética y encuadre humanístico con respecto a la salud-enfermedad.
- Continua referenciación a "la persona y sus circunstancias" de manera íntegral; validándola en todas sus dimensiones.
- Inserción social del Lic. en Fonoaudiología, agente de salud y sus compromisos con la calidad de vida de las comunidades en tanto actor social y efector de salud.

DISEÑO ORGANIZACIONAL

UNIDAD I

El niño. La variable evolutiva como matiz diferencial en la prevención y asistencia de la patología del lenguaje. Evolutividad: aspectos genéricos de los distintos abordajes del desarrollo infantil. Infancias.

El niño atípico. Consideraciones conceptuales: salud- normalidad. El niño con dificultades de lenguaje: etapa evolutiva, globalidad y características de la afección. Incidencia personal, familiar y social.

Comunicación y Lenguaje. Aspectos Genéricos a considerar: Funciones Cerebrales Superiores, Dispositivos básicos de Aprendizaje. Componentes del lenguaje. Fonética y Fonología Habla Lengua Lenguaje

UNIDAD II

Abordaje Uni- Muti- Inter- Transdisciplinario. **Generalidades**

Evaluación de la Comunicación y el Lenguaje Estudio Fonoaudiológico. Proceso Diagnóstico. Entrevista inicial. Diagnóstico presuntivo, diferencial, conclusión diagnóstica.

Hora de Juego Lingüística.

Técnicas y estrategias de diagnóstico. Semiología. Escalas y Test formales ITPA.

Del diagnóstico a la intervención como proceso integrado.

Entrevista de devolución. Informe Fonoaudiológico.

Higiene mental del terapeuta del lenguaje

UNIDAD III

Problemática ética y encuadre humanístico con respecto a la salud-enfermedad.

Malestares en la Infancia

Problemas generales de la desorganización psicobiológica en el niño.

Clasificaciones nosológicas de las afecciones del lenguaje en el niño. Criterios etiológicos, patogénicos, semiológicos, etc.

Concepto de **déficit lingüístico**

Etiologías más frecuentes: factores endógenos, exógenos y psicógenos.

Atención Primaria de Salud. Estrategias de Prevención primaria, secundaria y terciaria en relación a las afecciones estudiadas.

UNIDAD IV

Patologías del lenguaje y patologías del habla Diferenciación trastornos fonológicos y fonéticos. **Déficit lingüístico** como síndrome y como síntoma

Trastorno Específico del Lenguaje: delimitación del trastorno. Disfasias de desarrollo. Formas clínicas de los TEL. Clasificación.

Retraso Simple del Lenguaje.: Concepto, caracterización. Etiopatogenia. Detección, diagnóstico y tratamiento.

Retardos del Lenguaje de Patogenia Anártrica y Afásica:Concepto, caracterización Fisiopatogenia. Diagnóstico y tratamiento.

Retardo del Lenguaje de Patogenia Audiógena. Hipoacusias en el niño.

Sordera prelocutiva. Concepto, caracterización. Etiopatogenia. Diagnóstico y tratamiento fonoaudiológico. Orientaciones Pedagógicas

UNIDAD V

Desórdenes disfuncionales del desarrollo.

Déficit atencional (T.D.A.H:)

Concepto. Conflictos. Caracterización. Implicancias lingüísticas. Selección de la terapéutica apropiada.

Discapacidad Intelectual. Historia de las oligofrenias. Concepto, distintos criterios. Clasificación. Etiologías, caracterización. Implicancias lingüísticas. Orientaciones pedagógico-terapéuticas.

Síndrome de Down. Características. Origen. Implicancias lingüísticas. Estimulación Temprana. Orientaciones pedagógico-terapéuticas.

Síndrome de Williams. Síndrome X Frágil.

Parálisis Cerebral. Concepto. Caracterización. Etiologías. Distintas formas del compromiso motor. Equipo interdisciplinario de abordaje. Implicancias fonodontoestomatológicas. Orientaciones pedagógico-terapéuticas. Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación.

UNIDAD VI

La intervención logopédica. Estrategias de tratamientos. Distintas metodologías, Escuelas y líneas de abordaje. Recursos pedagógico- didácticos Terapéutica relacionada a la Patología. Etapas de la intervención.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

Clases teóricas y prácticas implementando diversas estrategias metodológicas: disertación, seminario, foro, aula taller, video debates, encuestas, guías de investigación, aula virtual, grupos en redes sociales, trabajo de campo, invitados relevantes.

Se utilizarán computadoras, proyectores, informes para discusión de casos.

Trabajo en comisiones.

Consideración de comisiones con horarios especiales para alumnos que trabajan y con familiares a cargo

EVALUACIÓN:

Criterios:

Adquisición de contenidos conceptuales, justificación de estrategias procedimentales, integración con la formación general de la carrera, actitudes éticas.

Requisitos para regularizar la materia:

-80% Trabajos Prácticos Aprobados. (total de TP en el año 10/12)

-Aprobación de dos exámenes Parciales, con opción a recuperación de 1(uno) de ellos, en caso de haberlo reprobado.

Se realizarán tutorías y seguimiento de alumnos en riesgo

CRONOGRAMA:

Primer quincena	Segunda quincena	Tercer quincena	Cuarta quincena
<p>Contenidos: Presentación Asignatura. Desarrollo Ejes Fundamentales: el lenguaje en su dimensión patológica en el niño, cambio de paradigmas hacia un eje sanitarista. Variable Evolutiva. Infancias Factores que determinan y condicionan el desarrollo Epigenética</p> <p>Actividades principales: Actividad Intercátedra (Comunic y Lenguaje) Investigación y discusión de conceptos. Maduración Crecimiento Desarrollo- su relación con la atención al niño con dificultades de lenguaje Practico de elaboración. Aula Virtual</p>	<p>Contenidos: Variable Evolutiva: plasticidad neuronal, capacidad compensatoria Lineas generales del neuropsicodesarrollo y sus alteraciones. Subjetivación del cachorro humano: Diada, trama vincular</p> <p>Actividades principales: Presentaciones y desarrollo conceptual. Practicos: - Familia -La historia de Luis- Videos: Neuropicodesarrollo, aspectos socioemocionales, cognitivos y lingüísticos -Práctico síntesis Aula virtual</p>	<p>Contenidos: Malestares en las Infancias Salud-Enfermedad- Normalidad.- deslinde conceptual- riesgos del etiquetaje Familia y discapacidad- La llegada de un niño atípico. Incidencia en el abordaje Fonoaudiológico</p> <p>Actividades principales: Lectura conceptual Debate conceptos Enfoque de riesgo (OMS) Practicos: - Familia -La historia de Luis- Aula virtual</p>	<p>Contenidos: Estudio del lenguaje en el niño. Estrategias de evaluación diagnóstica Semiología Devolución Riesgos del etiquetaje “en los niños el diagnóstico se escribe con lápiz” (Gisela Untoiglich)</p> <p>Actividades principales: Presentaciones y desarrollo conceptual. Prácticos -Lectura y análisis de casos (informes dist especialidades) -Glosario de términos relacionados Presentacion y construcción de materiales de evaluación Aula virtual</p>
Quinta quincena	Sexta quincena	Séptima quincena	Octava quincena
<p>Contenidos: Estudio del lenguaje en el niño. Estrategias de evaluación diagnóstica Hora de juego Lingüística</p> <p>Actividades principales: Actividad Intercátedra (Logopedia y Ortofonía) -entrevistas de admisión (Roll play) Presentaciones y desarrollo conceptual. Materiales de evaluación Aula virtual</p>	<p>Contenidos: Estudio del lenguaje en el niño. Estrategias de evaluación diagnóstica Test. ITPA/ Peabody/ / Escalas Alfa /Beta</p> <p>Actividades principales: Práctico... Toma de una escala o test Aula virtual</p>	<p>Contenidos: - Problemática ética y encuadre humanístico con respecto a la salud/enfermedad. Problemas generales de la desorganización psicobiológica en el niño Trastornos madurativos, lesionales disfuncionales Etiologías más frecuentes Clasificaciones nosológicas Distintos criterios y encuadres. Atención Primaria de Salud. Concepto de déficit lingüístico</p> <p>Actividades principales: Videos. Presentaciones y desarrollo conceptual Discusión de documentos Practico de elaboración: Película “el Doctor” Aula virtual</p>	<p>Contenidos: Diferenciación trastornos fonológicos y fonéticos Déficit lingüístico como síndrome y como síntoma. Retrasos del lenguaje TEL</p> <p>Actividades principales: Practico presentación de materiales de evaluación</p>

Novena quincena	Décima quincena	Undécima quincena	Duodécima quincena
<p>Contenidos: Sorderas. Desórdenes disfuncionales del desarrollo. Déficit atencional (T.D.A.H:)</p> <p>Actividades principales: Investigación Bibliográfica Videos Visita de expertos Trabajo de campo</p>	<p>Contenidos: Retraso Mental Síndrome de Down</p> <p>Actividades principales: Investigación Bibliográfica videos Visita de expertos Trabajo de campo</p>	<p>Contenidos: Parálisis Cerebral Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación</p> <p>Actividades principales: Investigación Bibliográfica Visita de expertos Videos Trabajo de campo</p>	<p>Contenidos: La intervención logopédica. Estrategias de tratamientos. Distintas metodologías, Escuelas y líneas de abordaje</p> <p>Actividades principales: Investigación Bibliográfica Visita de expertos Trabajo de campo Videos Práctico: presentación de materiales de evaluación</p>

1er.Parcial: 09/08/18

2do.Parcial: 01/11/18

Recuperatorios: 05/11/18

Presentación Materiales (prácticos de integración):

Primera Etapa:31/08/18

Segunda Etapa: 05/11/18

ARTICULACIÓN INTER-CÁTEDRA:

Comunicación y Lenguaje: Lengua/Lenguaje/Habla- Transversalización del eje lingüístico en la trama curricular

Logopedia y Ortofonía: Abordaje de la problemática del habla/lenguaje. Entrevista Inicial. Anamnesis/Entrevista libre/ Entrevista Semipautada. Roll Pay disparador. Reflexión.

Observación de antecedentes significativos lingüísticos y paralingüísticos

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y COMPLEMENTARIA:

UNIDAD I

Ajuriaguerra, J. de: *"Manual de Psiquiatría Infantil"*, Masson, Barcelona, 1984

Bruner G. *"Acción , pensamiento y lenguaje"* Editorial Alianza, 1995

Bruner G. *"El habla del niño"* Editorial Paidós,1995

Coriat, L. Jerusalinsky, A. , Paez S. Fiondella A. M. y otros *"Cuadernos del Desarrollo Infantil"* Ediciones Centro Dra. Lydia Coriat,1980

Coriat,L.: *"Maduración Psicomotriz en el primer año del niño"*, Hemisur, 1974

Cusminsky M. y colab.: *"Manual de crecimiento y desarrollo del niño*, OPS, Washington, 1986

F:E:P.I: *"Escritos de la Infancia"* (Nº 1 al 8), Bs.As., 1997

Jerusalinsky y colab: *"Psicoanálisis en Problemas del Desarrollo Infantil"*, Nueva Visión, Bs.As., 1988

Labinowicz E., *"Introducción a Piaget"*, Fondo Educativo Interamericano, México, 1980.

Narbona J., Chevrie-Muller C. , *"El lenguaje del Niño"*, Masson, Barcelona, 2001

Piaget y otros, *"Introducción a la Psicolinguística"*, Nueva Visión, Bs. As.,1985

Puyuelo, M., Rondal, J., *.Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*, Masson , Barcelona 2003

Quirós J.;; *"Los grandes problemas del lenguaje infantil"*, Ares, Bs.As.,1970.

Quiros, J. Bernaldo de; Schrager O. *"Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad"* Editorial Medica Panamericana, Bs As, 1999

Tallis ,J, Soprano ,A .M. *"Neuropediatria ,neuropsicología y aprendizaje"*. Ed. Nueva Visión. Bs. As. 1991 .

Schrager O. y colab.: *Lengua, Lenguaje y Escolaridad"*, Panamericana, Bs.As., 1985

Vigotski, L. *Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Ed Grijalbo. Barcelona 1989.

Werner D. y Bover B., *"Aprendiendo a promover la salud"*, CEE, México, 1985

UNIDAD II

Narbona J., Chevrie-Muller C. , *"El lenguaje del Niño"*, Masson, Barcelona, 2001

Puyuelo, M., Rondal, J.,*.Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*, Masson , Barcelona 2003

Soprano A.M., *"La Hora de Juego Lingüística"*, Lumiere, Bs. As., 2001

UNIDAD III/ IV/ V/ VI

Ajuriaguerra, J. de: *"Manual de Psiquiatria Infantil"*, Masson, Barcelona, 1984

Narbona J., Chevrie-Muller C. , *"El lenguaje del Niño"*, Masson, Barcelona, 2001

Puyuelo, M., Rondal, J., *.Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*, Masson , Barcelona 2003

Quirós J.;; *"Los grandes problemas del lenguaje infantil"*, Ares, Bs.As.,1970

Aizpun, A.; Boullón M. y otros; *"Enfoque Neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil"* , Akadia, Bs As. 2013

Puyuelo, M., Rondal, J.,*.Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*, Masson , Barcelona 2003

Monfort,M.; Juárez Sánchez, A *"Los niños disfásicos"*, CEPE 2007

Mendoza, E. *"Trastorno Especifico del Lenguaje"*, Pirámide 2001

Aguado G. *"Trastorno Especifico del Lenguaje: retraso del lenguaje y disfasia"*, Pirámide 2001

Azcoaga J. y colab.: *"Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y el adulto"*, Paidós, Bs.As.,1983

Azcoaga J. y colab.: *"Los retardos del lenguaje en el niño"*, Paidós,1979.

Bellotto R., *"Voz y pronunciación en el discapacitado Auditivo"*, Puma, Bs. As. , 1983

Buckley, S., Bird, G. (Trad.: J.Perera), *Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con síndrome de Down*, ..CEPE, Madrid 2005

Florez, J., Troncoso M. *"Síndrome de Down y educación"*. Masson S.A. y Fundación Síndrome de Down de Cantabria. Barcelona 2001.

Gallardo, B.; *Pragmática para logopedas*, Universidad de Cádiz, 2007

Liberoff M., *"Aprendizaje y Retardo Mental"*, Ares, Bs.As., 1974.

Lira I., *"Manuales de Estimulación"*, Nuevo Extremo, Sgo de Chile, 1988.

Luria-Yudovich: *"Lenguaje y desarrollo intelectual"*. Aprendizaje, 1978

Mannoni Maud : *"El niño retrasado y su madre"* Editorial Paidós, 1984

Moragas J., *"Las Oligofrenias"*, Augusta, Barcelona, 1969.

Paine Richmond, *"Trastornos del desarrollo motor y del lenguaje"*, Interamericana, 1968.

Perelló J. y colab.: *"Perturbaciones del Lenguaje"*, Científica Médica, Barcelona, 1971

Rondal J y Seron X; *"Trastornos del Lenguaje" (I -II- III,)*, Paidós, Bs. As., 1995

Puyuelo y colab *Intervención del Lenguaje. Metodología y Recursos Educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva; Masson, Barcelona 2002*

Skliar C., *"A Surdez-um Olhar Sobre as Diferenças"*, Mediação, Porto Alegre, 2001

Untoiglich G.: *"En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz"*, Noveduc, Bs As, 2016

Janin B.: *"Niños desatentos e hiperactivos"* Noveduc, Bs As, 2005

Vasen J.: *Una nueva epidemia de nombres impropios*, Noveduc, Bs As, 2011

Vasen J.: *¿Niños o cerebros? Cuando las neurociencias descarrilan*, Noveduc, Bs As, 2016

Vasen J.: *La atención que no se presta: el "mal" llamado ADD*, Noveduc, Bs As , 2015

Dueñas G. y otros, *¿Niños o síndromes? La patologización de la infancia*, Noveduc, Bs As , 2013

OMS, *Publicación Científica n°353, Manual de la Clasificación Internacional de Enfermedades.*

Patologías de la Comunicación, Suplementos n° 1-3-4-7

PROYECTO DE EXTENSIÓN Y/O INVESTIGACIÓN

-EXTENSION/ INVESTIGACION

Trabajo de campo en la comunidad educativa de modalidad Especial Entrevistas de relevamiento. Población Escolar. Equipo interdisciplinario. Rol del Fonoaudiólogo (2° Cuatrimestre)

-INVESTIGACION BIBLIOGRÁFICA:

Elaboración de un glosario relativo al desarrollo lingüístico y su déficit.