

**UNIDAD CURRICULAR** : **Psicología Evolutiva**  
(Asignatura)

**CURSO**: Segundo año

**HORAS SEMANALES**: - **Ciclo anual de cursado.**  
- **3 horas semanales. 94 horas anuales.**  
- **24 semanas.**

**NOMBRE DEL PROFESOR O EQUIPO DE CÁTEDRA**: Lic. Vanadía Laura N.

## FUNDAMENTACIÓN

Se concibe la Psicología Evolutiva como el estudio científico del desarrollo de la persona en todas sus dimensiones (unidad bio-psico-social), comenzando en el momento de la concepción hasta la muerte. Desde la perspectiva de la Psicología de Ciclo Vital, etapa cronológica, contexto socio-histórico y experiencias subjetivas, entretienen un campo dialéctico e indivisible de elementos y relaciones que permiten entender el ciclo de la vida.

La propuesta curricular aborda la complejidad del objeto de estudio a través de una recuperación de los aportes desarrollados por las diferentes escuelas de la psicología. Se atenderán los contrapuntos y encuentros de perspectivas teóricas clásicas y contemporáneas, en lo relativo a los cambios normativos y cualitativos de cada momento cronológico particular, integrando aspectos biológicos, cognitivos, afectivos y sociales.

El perfil del egresado, según Plan de Estudio vigente, determina que tanto el fonoaudiólogo como el licenciado en fonoaudiología, estará capacitado para intervenir en procesos relativos a la salud de las personas de diferentes edades, junto al trabajo en equipos interdisciplinarios. La materia Psicología Evolutiva, aporta herramientas teórico-prácticas para la praxis profesional, en lo que refiere a la identificación de la situación y etapa vital que atraviesa cada persona en particular que acude a consulta, junto a los recursos internos característicos del momento, apuntando a intervenciones que favorezcan el empoderamiento de las áreas saludables del paciente en los diferentes niveles de prevención.

La asignatura se ubica en el segundo año de la carrera. Longitudinalmente a nivel del Plan de Estudio, se nutre de los conocimientos interiorizados por el alumno en la

asignatura de primer año “Introducción a la Psicología”, referidos a los conceptos básicos de la Ciencia Psicológica y de los hechos psíquicos generales del hombre sano. Al profundizar durante el cursado de la materia en el conocimiento del desarrollo y evolución del psiquismo, Psicología Evolutiva, sienta bases propicias para comprender los diferentes obstáculos que el desarrollo saludable de la persona puede experimentar a lo largo del ciclo vital. De este modo entra en relación con contenidos que serán abordados en el tercer año de la carrera durante el cursado de “Psicopatología General y Evolutiva”. A nivel transversal, se relaciona con los conocimientos brindados por otras materias respecto a la formación, desarrollo y funcionamiento del aparato fonológico, enfocado desde el área de las ciencias biológicas, como así también contenidos teóricos del campo de la comunicación y el lenguaje. Como consecuencia, Psicología Evolutiva, busca profundizar a partir de dichos conocimientos, los elementos menos explorados del desarrollo psicológico de la personalidad saludable.

El programa propuesto para el dictado de la currícula se estructura a partir de cuatro momentos y se desarrolla a través de nueve unidades. En primer lugar se situará al alumno en la historia, definición y metodología de investigación de la Psicología Evolutiva. A partir de allí, se presentarán en tres momentos sucesivos las diferentes etapas del ciclo vital: Niñez, Adolescencia, Juventud y Adulthood. Cada una de las cuales se abordará entendiendo los cambios normativos y cualitativos ocurridos a nivel cognitivo, social, afectivo y biológico. Se apunta a los logros integrativos de la persona entendida como unidad bio-psi-social atravesada por el lenguaje que la constituye en sujeto.

## OBJETIVOS

- Comprender el proceso de transformación de las distintas etapas evolutivas, resultantes de la integración dinámica de cambios biológicos, psicológicos, y socioculturales, desde una visión integral y no reduccionista de la persona.
- Adquirir conocimientos teóricos acerca de la configuración particular del desarrollo (competencia y alcances) en la infancia, adolescencia, juventud y adultez, desde la perspectiva del concepto de “normalidad”, que enriquezcan la construcción del futuro accionar terapéutico.
- Comprender la importancia de la influencia del contexto familiar y socio-histórico en el desarrollo.
- Promover el conocimiento y manejo de terminología y conceptos psicológicos imprescindibles para la integración en equipos interdisciplinarios de trabajo.
- Ofrecer al alumno teoría y práctica sobre dos instrumentos de investigación propios de la Psicología Evolutiva: observación y entrevista.
- Favorecer la aplicación del método científico como una actividad inherente a toda práctica profesional.

## CONTENIDOS

### INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

#### UNIDAD I: Psicología del Desarrollo: El Ciclo Vital.

1. Consideraciones históricas.
2. Delimitación del objeto de estudio. Conceptos básicos: distinción entre Crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje. Lengua, lenguaje y comunicación.
3. Perspectivas y Teorías del ciclo vital.
4. Etapas del ciclo vital, aspectos generales: niñez, adolescencia, juventud y adultez.

### PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE LA NIÑEZ

#### UNIDAD II: El inicio de la Vida.

1. El desarrollo prenatal. Fases: período germinal, embrionario y período fetal. Aspectos biológicos y psicológicos. Reflejos y sistemas sensoriales del bebé en el vientre materno. Rol de la herencia y el ambiente.
2. El nacimiento. Capacidades físico-comportamentales del recién nacido. Aprendizaje y memoria. La comunicación con el bebé. Protolenguaje. El olfato y la lactancia.
3. El vínculo más temprano: relación mamá- bebé en útero.

#### UNIDAD III: El primer y segundo año de vida.

1. Las puertas de la comunicación: El mundo de los sentidos.
2. Diferentes enfoques para la comprensión integral del desarrollo del niño.
  - Enfoque Psicomotriz: Reflejos. Evolución de la posición supina, prona, sedente y pie. Evolución de la prensión voluntaria. La mano como instrumento.
  - Enfoque Psicogenético- J. Piaget: Período sensoriomotriz.
  - Enfoque socio-afectivo- S. Freud: El desarrollo psicosexual. La sexualidad infantil. Etapa Oral. Primeras vivencias de satisfacción.
  - Teoría Psicosocial del Desarrollo- E.Erikson: El ciclo vital: las ocho edades del hombre. Las crisis vitales. Confianza vs desconfianza básica.
3. El desarrollo de los vínculos sociales:
  - Teoría del apego. Comunicación emocional. Características de los vínculos familiares. Los organizadores del desarrollo: la sonrisa, la angustia y el no. Diferencia entre recepción y percepción.
4. Desarrollo del lenguaje: del gesto a la palabra. Secuencia del desarrollo inicial del lenguaje.

#### **UNIDAD IV: La primera infancia: de 3 a 6 años. El niño preescolar.**

1. Enfoque descriptivo: aspectos madurativos y psicomotrices.
2. Desarrollo cognitivo: Período pre-operatorio. Egocentrismo. Procesamiento de la información: memorias infantiles.
3. Desarrollo de la personalidad: El Complejo de Edipo, su importancia en la estructuración de la personalidad. El Super-Yo e Ideal del Yo.  
Conflicto: Iniciativa Vs. Culpa. Adquisición de normas y valores
4. Desarrollo del lenguaje: Lenguaje egocéntrico y socializado. Preparación para el alfabetismo
5. Dibujo y juego: etapas, características y funciones.
6. Organización y características de la estructura de los vínculos familiares.

#### **UNIDAD V: La segunda infancia: el niño de 6 a 11 años. El mundo escolar.**

1. Enfoque descriptivo: aspectos madurativos y fisiológicos.
2. Desarrollo cognitivo: Estadio de las operaciones concretas. Teoría del procesamiento de la información.
3. Desarrollo emocional: etapa de la latencia. La conciencia moral. Desarrollo del género.  
Conflicto: laboriosidad vs inferioridad. Grupo de pares.  
Conflicto: Realidad objetiva Vs. Realidad subjetiva. Lenguaje socializado.
4. Relación entre pensamiento, juego, dibujo, lenguaje.
5. Cambios en la estructura familiar: El descubrimiento del mundo extrafamiliar

<b>PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE LA ADOLESCENCIA</b>
--

#### **UNIDAD VI: La adolescencia. Fenómeno multideterminado.**

1. Adolescencia: un síndrome normal. Aspectos universales y culturales. Variables que la determinan. Enfoques teóricos: Cronológicos, biológicos, psico-social, antropológico y psicológico.
2. El pensamiento y las palabras: ¿objetos transicionales?. Período-operatorio formal. Pensamiento lógico-matemático. Reversibilidad, grupo INRC, método hipotético deductivo. Pensamiento mágico, mesiánico y científico.
5. Conflicto Identidad Vs. Confusión del rol. Moratoria psicosocial. Virtud: fidelidad.
6. Fases de la adolescencia: temprana, media y final.

#### **UNIDAD VII: Etapas de la adolescencia: Pubertad. Adolescencia media. Adolescencia final.**

1. **La pubertad.** Lucha por la unicidad. Cambios corporales. Conductas sexuales. Grupo de pares, amigo-intimo. Diario íntimo.

2. **Adolescencia media.** Lucha por la continuidad. Desasimio de la autoridad de los padres. Duelo por los padres de la infancia. Búsqueda de objeto exogámico. Uso de internet (redes sociales, chat, juegos en red).
3. **Adolescencia final.** Lucha por la mismidad. Consolidación de la identidad y de la independencia. Duelo por los roles infantiles. Construcción del proyecto de vida.
4. El adolescente y la familia. Las reacciones de los progenitores frente a los adolescentes.
5. La adolescencia en el contexto actual. Desafíos.
6. La entrevista con adolescentes, producciones literarias. El lugar de los padres en el tratamiento. Resiliencia.

## PSICOLOGÍA DEL ADULTO JOVEN

### **UNIDAD VIII: El adulto joven.**

1. El adulto joven: el desarrollo personal. Salida exogámica. Conflicto: intimidad vs. Aislamiento. Virtud: el amor.
2. La inserción laboral y el Esparcimiento.
3. El adulto maduro. Conflicto: generatividad vs. Estancamiento. Virtud: el cuidado. Paternidad/maternidad.
3. La crisis de la mitad de la vida. Menopausia-Andropausia.
4. Perspectiva de género. Hombres públicos-mujeres privadas.

## PSICOLOGÍA DEL ADULTO MAYOR

### **UNIDAD IX: El adulto mayor.**

1. La adultez y senectud en el siglo XXI. Prejuicios ¿declive o deterioro?
2. Proceso de envejecimiento. Aspectos biológicos y psicológicos.
3. Formación y aprendizaje en la Adultez y senectud.
4. Conflicto: Integración vs. Desesperación. Virtud: sabiduría.
5. Rol social. Jubilación. Teorías de la actividad y la desvinculación. Senescencia de los padres. La Abuelidad.

## PROPUESTA METODOLÓGICA

La propuesta metodológica de la asignatura responde a una perspectiva constructivista del proceso enseñanza-aprendizaje. Se ofrecen oportunidades didácticas que promuevan una actitud participativa del alumno, como así también la lógica de un proceso autónomo y dinámico en la asimilación y construcción del conocimiento, que favorezca la aplicabilidad e integración de conocimientos de la Psicología del Ciclo Vital a situaciones concretas y ligadas al campo de la fonoaudiología.

## Actividades

---

Las **actividades** propuestas se desarrollarán en tres espacios de trabajo: clases teóricas, talleres de articulación teórico-prácticos y aula virtual. Se incluyen **modalidades de trabajo** presencial y no presencial e instancias teóricas y prácticas. Las actividades presenciales, se llevarán a cabo en el aula-salón. Incluyen principalmente clases teóricas en las que se utilizará la técnica de exposición participativa a cargo del docente. Se presentará a través de distintas herramientas (videos, cuadros de integración, esquemas conceptuales, casos clínicos, entre otros) la relación y síntesis de conceptos centrales de cada unidad. Así mismo, en los talleres de articulación teórico-práctica se realizarán ejercicios de aplicación y se dispondrá de espacio para consultas con el equipo docente. Las actividades no presenciales son lecturas, búsqueda de información, elaboración de informes y proyectos, para las cuales se dispondrá de textos, guías, enlaces y otros recursos en el aula virtual. Se organizará una actividad presencial semanal en el aula-salón guiadas por el equipo docente completando la carga horaria de la materia a través de las actividades no presenciales. Esta organización será flexible, pudiendo en algunos casos variar la frecuencia, de acuerdo a las necesidades del alumnado para alcanzar los objetivos propuestos.

Se describen a continuación, de manera más específica, las actividades propuestas y mencionadas con anterioridad que se desarrollarán a lo largo del año:

- **Clase teóricas (CT):** el equipo docente expondrá un tema promoviendo la participación de los estudiantes en la resolución de cuestiones específicas. Adicionalmente se invitará a otros docentes y/o investigadores para presentar trabajos de investigación o desarrollar temas específicos que contribuyan a enriquecer la temática en particular. Su objetivo será analizar, integrar y sintetizar los contenidos de la unidad abordada a través de herramientas útiles para la comprensión y el estudio de la temática.
- **Ejercicios de aplicación (EA):** Actividades grupales no obligatorias desarrolladas en espacios de taller y aula virtual, cuyo objetivo será la integración teórico-práctica. Para su desarrollo, se trabajará con fragmentos de casos clínicos y se promoverá el reconocimiento y análisis de los conceptos teóricos abordados. Los ejercicios de aplicación tendrán un momento de presentación, uno de desarrollo y uno de cierre con comentarios acerca del trabajo realizado grupalmente. Cabe destacar que los EA, por su estructura, tienen el objetivo de entrenar al estudiante para la resolución de las actividades de integración.
- **Actividades de integración evaluativas (AI):** Se realizarán 3 actividades grupales de integración a lo largo del año. Su propósito será integrar los conocimientos adquiridos sobre cada etapa del ciclo vital situaciones clínicas particulares, junto a promover el desarrollo de habilidades para el ejercicio profesional.

Cada **entrega de las AI** será equivalente a la asistencia en la modalidad tradicional de enseñanza y se realizarán en grupos de 5-6 personas. El grupo total de alumnos será dividido en dos comisiones de trabajo prácticos.

- **Evaluaciones parciales (EP):** actividades individuales de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se realizan dos EP en el año. (Ver más adelante requisitos para regularizar, propuesta de promocionalidad y condiciones de recuperación de las EP). Se contará con días especiales para aquellos alumnos que se encuentren afectados por situaciones laborales específicas o a cargo de cuidado de algún familiar. Para acceder a esta opción será necesario la presentación de la certificación correspondiente al docente.
- **Autoevaluaciones:** ejercicios que resuelven los alumnos y a la vez permiten la verificación de sus respuestas con corrección automatizada. Es el alumno quien puede responder a medida que practica los contenidos aprendidos. Estos ejercicios se alojan en el aula virtual y a través de la interactividad se producirán los procesos de retroalimentación automáticos.
- **Consultas:** momentos dispuestos para dialogar con el equipo docente sobre las actividades de integración y temas de evaluación parcial o final, en días previos a fechas de presentación de trabajos o de exámenes. Las consultas serán presenciales, en lugares y horarios determinados por el equipo docente, intentando facilitar el acceso de las personas que no pueden acudir a clases en el horario establecido.

## **Comunicación**

---

El entorno principal de comunicación, complementario al del aula salón, para la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, la disposición de recursos y los anuncios generales de la asignatura es el aula virtual. El aula virtual presenta secciones que contienen información general de la asignatura (programa, cronograma, bibliografía, enlaces y noticias, entre otros); los contenidos de cada unidad con sus propios recursos (objetivos, textos, presentaciones del equipo docente, ejercicios, autoevaluaciones, artículos y lecturas complementarias, entre otros) y actividades de integración.

## Asistencia

---

Se requiere de la asistencia obligatoria en las 2 instancias de evaluación parcial individual y su instancia de recuperación. Se registrará la entrega puntual de las AI, que son grupales y de desarrollo no necesariamente presencial, como equivalente a la asistencia en la modalidad tradicional de enseñanza.

## EVALUACIÓN

La Evaluación Formativa se realizará en relación a la participación y producción grupal en los EA y desempeño en las tres AI. La calificación de estas últimas corresponderá a las siguientes categorías:

- **Aprobado:** 60 % de la actividad
- **Desaprobado:** menos del 60 %
- **Rehacer:** menos del 25 %

Cabe destacar que la atribución del valor a los diferentes puntos de la guía de AI se realizan en virtud de si la consigna está destinada al reconocimiento de conceptos teóricos en el caso de estudio, o si requiere de la aplicación del mismo y elaboración de nuevo conocimiento por parte del alumno (caso en el cual se le atribuye mayor valor).

La Evaluación Sumativa se desarrollará a través de las Evaluaciones Parciales individuales, y se realizará según la escala numeral de 0 (cero) a 10 (diez) puntos, considerando los valores por debajo de 4 (cuatro) como desaprobación por no haberse alcanzado los objetivos; los valores de 4 (cuatro) o más puntos indican la aprobación de la actividad, requerida para regularizar la asignatura. La estructura de las mismas consistirá de casi exclusiva en apartados de opción múltiple, junto a una pregunta a desarrollar. Ésta apuntarán principalmente a los aspectos psico-sociales del desarrollo, ya que en ellos se requiere mayor profundización y son menos frecuentemente abordados en otras asignaturas.

- **Parcial 1:** Unidad 1- Unidad 6 (Introducción a la Psicología Evolutiva - Niñez)
- **Parcial 2 :** Unidad 7- 9 (Adolescencia – Adultez)



Para conseguir la **REGULARIDAD** en la asignatura, los alumnos deberán:

- Presentar puntualmente (en la fecha establecida) cada una de tres AI;
- Aprobar las tres AI;
- Aprobar con calificación mínima de 4 (cuatro) las EP individuales (asistencia obligatoria)

Para conseguir la **PROMOCIÓN** en la asignatura, los alumnos regulares deberán:

- Conseguir la regularidad de la asignatura;
- Obtener un promedio mínimo de 7 (siete) entre las dos EP individuales planificadas o en sus instancias de recuperación

La promoción implica un muy buen desempeño sostenido por el alumno a lo largo del año, con la presentación ampliada de una AI según la consigna del equipo docente para su discusión. Dado que, se trata de alumnos que han tenido una participación sobresaliente se puede considerar una calificación global por la participación a lo largo del año como nota en el examen final, siempre que se inscriban en turnos de exámenes anteriores al inicio del próximo año lectivo.

Las posibilidades de **RECUPERACIÓN** para aprobar y/o mejorar la nota de calificación de AI y EP son:

- AI grupales: las AI podrán presentarse una vez más para conseguir la aprobación o modificar aspectos débiles señalados por el equipo docente.
- EP individuales: se podrá realizar nuevamente solo una de las EP para obtener una nota de calificación mayor, es decir, ya sea porque se obtuvo una nota menor de 4 (no aprobado) o para mejorar la posibilidad de promocionar la asignatura. En este caso, siempre quedará como calificación definitiva la de la segunda instancia de evaluación.

Al finalizar el año, se incluye en el aula virtual una **EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA**:

- Consistie en una encuesta anónima de valoración final del programa y del desempeño del equipo docente con preguntas cerradas y abiertas que permiten analizar logros conseguidos, fortalezas del programa y aspectos que el alumnado señala como débiles, que merecen consideración especial para la mejora en años siguientes. A esta información, el equipo docente agrega la recogida en las encuestas estables del sistema Guaraní que cada estudiante responde al matricularse para los exámenes finales.

## CRONOGRAMA

Se presenta una planificación semanal que puede conllevar modificaciones en el transcurso del año por diferentes motivos. Cabe destacar que las referencias citadas en la columna correspondiente a cada unidad, se refiere a la bibliografía guía obligatoria, que será retroalimentada con la bibliografía complementaria.

*Referencias: Sem: semana; EA: ejercicios de aplicación; EP: evaluación parcial; AI: actividad de integración; CT: Clase Teórica; AE: Autoevaluación*

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA				
Sem	Mes	Programa / Descripción	Bibliografía de referencia	Recurso Aula Virtual
1	Abril	<b>FERIADO</b>		
2	Abril	<b>Presentación de la materia.</b> Cursado, estructura del programa, actividades.		Cronograma/Programa
2	Abril	<b>UNIDAD 1 / Psicología del Desarrollo: El Ciclo Vital.</b> CT- Historia. Objeto de estudio. Conceptos básicos. Teorías del ciclo vital. Etapas.	Urbano, C. y Yuni, J. Parte I.	Cuadro de relación teorías
<b>PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE LA NIÑEZ</b>				
3	Abril	<b>UNIDAD 2 / El inicio de la Vida.</b> C.T.-Desarrollo prenatal: etapas. Reflejos y sistemas sensoriales. Relación mamá-bebé. Rol de la herencia y el ambiente	Delval, J. (1996). Cap. 4-5	AE- 1 Múltiple opción
4	Abril	<b>UNIDAD 2 / El inicio de la Vida.</b> C.T- El nacimiento. Capacidades físico-comportamentales. Aprendizaje y memoria. La comunicación con el bebé.	Delval, J. (1996). Cap. 4-5	AE- 1 Múltiple opción
5	Abril- Mayo	<b>UNIDAD 3 / El primer y segundo año de vida.</b> C.T.- Aspectos biológicos y psicomotrices. Período sensoriomotriz. Función Semiótica. Juego funcional. Sexualidad infantil. Etapa Oral. Las ocho edades del hombre. Conflicto: Confianza vs desconfianza básica.	Papalia,D. (2009).. Cap 6-8	Al-1 Caso Fonoaudiológico Niñez
6	Mayo	<b>UNIDAD 3 / El primer y segundo año de vida.</b> C.T- Teoría del apego. Objeto transicional. Comunicación emocional: regulación mutua con cuidadores. Organizadores del desarrollo. Del gesto a la palabra. El habla temprana. <i>AI- Explicación de consigna de AI-1</i>	Papalia,D. (2009).. Cap 6-8	<b>Mellizos hablando entre ellos</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IVrv5Ler3SE">https://www.youtube.com/watch?v=IVrv5Ler3SE</a>
7	Mayo	<b>UNIDAD 4 / La primera infancia: de 3 a 6 años. El niño preescolar.</b> C.T-Aspectos fisiológicos y psicomotrices. Período pre-operatorio. Egocentrismo. Procesamiento de la información: memorias infantiles. Super-Yo/Ideal del Yo. Conflicto: Iniciativa Vs. Culpa. Adquisición de normas y valores. <i>Supervisión de avances AI-1</i>	Gión, S., Pérez, N. e Navarro I. (2012). Cap. 3	<b>El habla y el lenguaje en niños de 3 a 5 años</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_hxZEstQ6A">https://www.youtube.com/watch?v=_hxZEstQ6A</a>
21/5		<b>Semana mayo</b>		
8	Mayo- Junio	<b>UNIDAD 4 / La primera infancia: de 3 a 6 años. El niño preescolar.</b> CT- Lenguaje egocéntrico y socializado. Vocabulario, gramática y sintaxis. Preparación para el alfabetismo. Dibujo y juego: etapas, características y funciones. Vínculos familiares. <i>Supervisión de avances AI-1</i>	Gión, S., Pérez, N. e Navarro I. (2012). Cap. 3	<b>Estimulación del lenguaje</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NKZMw158K5o">https://www.youtube.com/watch?v=NKZMw158K5o</a> EA-1. Caso clínico
9	Junio	<b>UNIDAD 5 / La segunda infancia: el niño de 6 a 11 años. El mundo escolar.</b> CT-Aspectos madurativos y conductuales. Período de las operaciones concretas. Procesamiento de la información: metacognición. Pragmática del lenguaje. Etapa de latencia (teoría psicoanalítica). Desarrollo del género.	Berger,K.S. (2007). Cap. 11-13.	Técnicas de intervención: Alfabetismo. Estrategias memorísticas. AE- Múltiple opción
10	Junio	<b>UNIDAD 5 / La segunda infancia: el niño de 6 a 11 años. El mundo escolar.</b> C.T- Conflicto: laboriosidad vs inferioridad. Grupo de pares. Conflicto: Realidad objetiva Vs. Realidad subjetiva. Lenguaje socializado. Cambios en la estructura familiar: descubrimiento del mundo extrafamiliar	Berger, K.S. (2007). Cap. 11-13.	<b>FECHA LÍMITE ENTREGA AI-1</b>
11	Junio	<b>PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL</b>		
<b>PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE LA ADOLESCENCIA</b>				
12	Junio	<b>UNIDAD 6 / La adolescencia. Fenómeno multideterminado</b> C.T- Caracterización. Enfoques teóricos. Período-operatorio formal. El pensamiento mágico, mesiánico y científico. Pensamiento y lenguaje: objetos transicionales en la adolescencia.	Fernandez Moujan, O. Cap. 4-5, 9-10 Y 12	Conceptos centrales: <a href="https://prezi.com/d4sbfooe4fsn/abordaje-teorico-clinico-del-adolescente-capi-y-iv/">https://prezi.com/d4sbfooe4fsn/abordaje-teorico-clinico-del-adolescente-capi-y-iv/</a>
13	Agosto	<b>UNIDAD 6 / La adolescencia. Fenómeno multideterminado</b> C.T.Conflicto Identidad Vs. Confusión del rol. Virtud: fidelidad. Moratoria psicosocial. <i>E.A-2 Fases de la adolescencia.</i> <i>AI- Explicación de consigna de AI-2</i>	Papalia, D., Cap. 14	EA-2 Caso fonoaudiológico Adolescencia

14	Agosto	<b>UNIDAD 7 / Fases de la adolescencia: Pubertad. Adol media. Adol final.</b> La pubertad. Lucha por la unicidad. Duelo por el cuerpo infantil. Reactivación pre-genital. Grupo de pares, amigo-intimo. Adolescencia media. Lucha por la continuidad. Duelo por los padres de la infancia. Búsqueda de objeto exogámico. Uso de internet e identidad	Blos, Peter: Cap. 3	Ficha: CLAP-OPS/OMS HISTORIA DEL ADOLESCENTE
15	Agosto	<b>UNIDAD 7 / Fases de la adolescencia: Pubertad. Adol media. Adol final.</b> Adolescencia final. Lucha por la mismidad. Identidad e independencia. Duelo por los roles infantiles. Construcción del proyecto de vida. Familia: reacciones parentales. La entrevista con adolescentes. El lugar de los padres en el tratamiento Supervisión de avances AI-2	Perinat, A.. Cap. 3-4 Pasqualini, D. Llorens A. Cap. 9.	AE- Múltiple opción
16	Agosto	<b>FERIADO</b>		<b>FECHA LIMITE ENTREGA AI-2</b>
17	Agosto	<b>PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DEL ADULTO JOVEN</b>		
		<b>UNIDAD 8 / El adulto joven.</b> Conflicto: Intimidad vs. Aislamiento. Virtud: el amor. Identidad sexual. Vínculo de pareja. La inserción laboral / Ocio. Etapa de la procreación. Entrada de los hijos a la escuela. <i>Explicación de consigna de AI-3</i>	Madruga, J. y Delval J. Cap 14.	Video: fragmento película "llámame por mi nombre" AI-3- Encuestas jóvenes-adultos
18	Sept.	<b>UNIDAD 8 / El adulto joven.</b> Conflicto: generatividad vs. Estancamiento. Virtud: el cuidado. La crisis de la mitad de la vida. Menopausia-andropausia. Síndrome del nido vacío. Significaciones sociales: mitos y estereotipos.	Madruga, J. y Delval J. Cap 14	
		<b>PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DEL ADULTO MAYOR</b>		
19	Sept.	<b>UNIDAD 9 / El adulto mayor.</b> Definición. Datos histórico- demográficos. Declive-deterioro. Duelo por el cuerpo potente. Memoria, lenguaje y aprendizaje	Berger, K. y Thompson, R Cap. 8	Mitos del envejecimiento <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S06o6uGnNUM">https://www.youtube.com/watch?v=S06o6uGnNUM</a>
	Sept.	<b>SEMANA DEL ESTUDIANTE</b>		<b>FECHA LIMITE ENTREGA AI-3</b>
20	Sept.	<b>UNIDAD 9 / El adulto mayor.</b> Conflicto: Integración vs. Desesperación. Virtud: sabiduría. Jubilación. Senescencia de los padres. La Abuelidad.	Gión, S., Pérez, N. e Navarro I. Cap 9	AE- Múltiple opción
21	Octub.	<b>SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL</b>		
23	Octub.	<b>RECUPERATORIOS</b>		
24	Octub.	<b>FIRMA DE LIBRETAS</b>		

## Articulación inter-cátedra

La asignatura se ubica en el segundo año de la carrera. Longitudinalmente a nivel del Plan de Estudio, se nutre de los conocimientos interiorizados por el alumno en la asignatura de primer año "Introducción a la Psicología", referidos a los conceptos básicos de la Ciencia Psicológica y de los hechos psíquicos generales del hombre sano. Al profundizar durante el cursado de la materia en el conocimiento del desarrollo y evolución del psiquismo, Psicología Evolutiva, sienta bases propicias para comprender los diferentes obstáculos que el desarrollo saludable de la persona puede experimentar a lo largo del ciclo vital. De este modo entra en relación con contenidos que serán abordados en el tercer año de la carrera durante el cursado de "Psicopatología General y Evolutiva". A nivel transversal, se relaciona con los conocimientos brindados por otras materias respecto a la formación, desarrollo y funcionamiento del aparato fonológico, enfocado desde el área de las ciencias biológicas, como así también contenidos teóricos del campo de la comunicación y el lenguaje. Como consecuencia, Psicología Evolutiva, busca profundizar a partir de dichos conocimientos, los elementos menos explorados del desarrollo psicológico de la personalidad saludable.

## BIBLIOGRAFÍA

### OBLIGATORIA

---

- Berger, K. S. (2009). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Ed. Médica Panamericana.
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Ed. Médica Panamericana.
- Blois, P. (1881). *Psicoanálisis de la adolescencia*. Ed. J. Moriz.
- Delval, J. (2002). *El desarrollo humano*. Siglo XXI de España Editores.
- Erikson, E. (1966). *Infancia y sociedad*. Ed. Hormé.
- Fernandez Moujan, O. (1987). *Abordaje teórico y clínico del Adolescente*. Ed. Nva. Visión.
- Gión, S., Pérez, N. y Navarro I. (2012). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Editorial Club Universitario.
- Madruga, J. A. y Delval, J. (Eds.). (2010). *Psicología del desarrollo I*. Ed. Uned.
- Papalia, D.; WendkosOlds, S. y DuskinFeldman, R. (Eds.). (2009). *Desarrollo Humano*. Ed. Me Graw Hill Interamericana.
- Pasqualini D. y Llorens A. (Comp.). (2010). *Salud y bienestar de adolescentes y jóvenes: una mirada integral*. Organización Panamericana de la Salud
- Perinat, A. (2003) . *Los adolescentes en el siglo XXI*. Editorial UOC.
- Triado, C. y Villar, F. (Comp.). (2014) *Psicología de la Vejez*. Alianza Editorial.
- Rappoport, L. (1986) *La personalidad desde los 26 años hasta la ancianidad. El adulto y el viejo*. Barcelona: Paidós.
- Urbano, C. y Yuni, J. (2016). *"Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital"*. Ed. Brujas.

### COMPLEMENTARIA

---

- Aberastury, A y Knobel, M (1971) *Adolescencia Normal*, Ed. Paidós.
- Blois, Peter (1981) *La transición adolescente*. Ed. Amorrortu.
- Clemente R. A. y Villanueva L. (1999). El desarrollo del lenguaje: los prerrequisitos psicosociales de la comunicación. *Revista de Neurología*, 28 (2), 100-105.
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005). *La percepción del habla dentro y fuera del útero*. Ed. Ediciones Morata.
- Lowenfeld, V. y Brittain, L. (1980). *Desarrollo de la capacidad creadora*. Ed. Kapeluz.
- Rother Horstein (Comp.) (2006). *La turbulencia: tránsito hacia la complejidad*. Edit. Paidós.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (2002). *Psicología del niño*. Ed. Ediciones Morata S.A.
- Piaget, J. (AÑO) *Seis Estudios de Psicología*. Ediciones de Bolsillo.
- Erikson, E. (1985). *Ciclo vital completado*. Ed. Paidós.