

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

**CARRERA:** LIC. EN FONOAUDIOLOGÍA

**LOGOPEDIA Y ORTOFONÍA**(Asignatura)

**CURSO:** 1er. Año.

**MODALIDAD:** ANUAL

**HORAS SEMANALES:** 7(siete) horas teórico-práctico

**PROFESOR TITULAR :**LIC. MA. ANDREA MARTINEZ THOMPSON

**PROFESOR ASISTENTE: :**LIC. LUCÍA MÉNDEZ

**ADSCRIPTAS:** LIC. EUGENIA CARRIZO  
FGA. AMELIA MARÍA HERNANDEZ CATAN

**AÑO LECTIVO:** 2018

**FUNDAMENTOS:**

Esta asignatura se ubica en el 1er año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología y como tal da inicio al abordaje del objeto estudio de la fonoaudiología que es la Comunicación Humana en general, y habla, lengua y lenguaje y audición en particular. Sabemos que hablar constituye un imperativo del ser humano civilizado. Su vida afectiva, social y laboral está condicionada por el lenguaje y la expresión oral del mismo, el cual debe ser correcto, fluido, sin alteraciones en la articulación de la palabra, la voz y el ritmo, por lo que se sensibiliza al alumno en la importancia de la comunicación como factor de salud personal y aún comunitaria.

El conocimiento de las bases anátomo-fisiológicas de los Sistemas de Producción de la Palabra Articulada e integración de los mismos al estudio del normal desarrollo de Habla como el Sistema Funcional que es, y al mecanismo de producción de la palabra Articulada en una conceptualización dinámica y global del habla normal y patológica le brinda a los alumnos la posibilidad de incorporar los fundamentos de la intervención ortofónica en la comunicación.

A partir de los conocimientos básicos de la Lingüística se integra el estudio de los aspectos constitutivos de la Palabra, considerando la Fonética y Fonología, y los elementos constitutivos de la Palabra Articulada, es decir, fonemas vocales y consonantes.

Se capacita al alumno en el hacer con respecto a las técnicas de detección y diagnóstico diferencial de las dislalias y disartrias.

Para su posterior aplicación en la clínica ortofónica, se debe comprender e interiorizar los aspectos estáticos y dinámicos de la producción articulatoria,

En esta instancia de aprendizaje el alumno tiene la posibilidad de tener un acercamiento al trabajo interdisciplinario e intersectorial, en la implementación de objetivos, acciones y estrategias conjuntas, dentro del encuadre de la Atención Primaria de Salud de las dificultades en la adquisición del habla y trastornos asociados.

Los supuestos que guían la tarea educativa de esta asignatura se asientan fundamentalmente en desarrollar en los alumnos habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a nuevas situaciones que lleva a formar futuros profesionales conscientes de su rol social y de las obligaciones que en ese sentido le competen al servicio de la comunidad.

### **OBJETIVOS GENERALES:**

Se espera que al finalizar el curso el alumno logre:

- Iniciar en el dominio de la terminología técnica-científica.
- Desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a nuevas situaciones.
- Entender las diferencias entre comunicación-lengua-lenguaje-habla.
- Conocer los distintos aspectos: anatómicos, fisiológicos, lingüísticos, socioculturales; relacionados al normal desarrollo del habla y sus perturbaciones.
- Incorporar en una perspectiva sanitarista los trastornos de la palabra, su prevención y asistencia.
- Conocer y valorar los aspectos etiopatogénicos, clínicos y fisiopatológicos de las afecciones del habla.
- Planificar e implementar estrategias fonoaudiológicas específicas a cada caso, considerando a la persona y sus “circunstancias”.
- Integrar los conceptos y procedimientos ortofónicos-logopédicos, en la globalidad de la Fonoaudiología.
- Jerarquizar el valor del trabajo a través de la solidaridad, creatividad y cooperación.

## **UNIDAD I**

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Conocer el objeto de estudio de Logopedia y Ortofonía, integrándolo en el contexto de la disciplina Fonoaudiológica.
- Empezar la competencia comunicativa a través de la alfabetización universitaria..
- Iniciarse en el conocimiento de los conceptos básicos de la Asignatura.

### **CONTENIDOS**

I.1- Introducción: enfoque general de la Asignatura.

I.2- Enseñanza-aprendizaje: conjugación de información, conocimiento y producción del mismo.

I.3- Diferencia entre comunicación, lengua, lenguaje, habla y voz. Cadena de dependencias.

I.4- Voz. Habla. Lenguaje. Concepto y alcance de los mismos. Consideraciones desde el punto de vista de distintos autores.

I.5. Funciones y aspectos del Lenguaje.

I.6- Aspectos y procesos de ejecución del habla. Rasgos suprasegmentales.

I.7- Impacto de la audición en el habla.

I.8- Logopedia y Ortofonía. Implicancias teórico-prácticas.

## **UNIDAD II**

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Iniciarse en el conocimiento de los conceptos básicos de la importancia de las funciones pre-lingüísticas en la producción de la palabra articulada.
- Funciones pre-lingüísticas. Praxiasorofaciales vegetativas e imitativas. Estructuración de los estereotipos fonemáticos.

## CONTENIDOS

II.1- Funciones vegetativas-pre-lingüísticas y Habla.

II.2- Funciones pre-lingüísticas. Praxiasorofaciales vegetativas e imitativas. Estructuración de los estereotipos fonemáticos.

## **UNIDAD III**

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las bases anatomofisiológicas del mecanismo de producción del habla.
- Integrar los conocimientos aludidos al estudio del normal desarrollo del habla y su patología

## CONTENIDOS

III.1- Sistemas de producción de la palabra.

Sistema de soplo aéreo.

Sistema de emisión.

Sistema de resonancia.

Sistema de articulación.

Sistema nervioso.

Sistema auditivo.

Sistema neuromuscular y de postura.

## **UNIDAD IV**

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Integrar los aspectos anatomofisiológicos del mecanismo de producción de la palabra, en una conceptualización dinámica y global del habla normal y patológica.

## CONTENIDOS

### IV.1- El habla como “Sistema Funcional”.

Equilibrio anatomofisiológico de las estructuras maxilofaciales. Sinergias neuromusculares.

## UNIDAD V

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- V.1- Aplicar conocimientos básicos de la Lingüística al estudio de los aspectos constitutivos de la palabra.
- V.2- Dentro de los elementos constitutivos de la palabra articulada: sonidos vocales. Triángulo de Hellwag. Características y mecanismo tipo. Defectos más frecuentes. Diptongos y triptongos

## CONTENIDOS

Fonética y Fonología. Sonido y Fonema. Fonética articuladora: estática y dinámica. Rasgos fónicos. Variantes. Neutralización y Archifonema.

## UNIDAD VI

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Comprender e interiorizar los aspectos estáticos y dinámicos de la producción articuladora para su posterior aplicación en la clínica ortofónica.

## CONTENIDOS

VI.1- Elementos constitutivos de la palabra articulada: estudio de los sonidos consonantes. Clasificación según punto de articulación, forma de emisión y sonoridad.

VI.2- Estudio de las consonantes: P-B-M, F-V. Características, mecanismo tipo. Defectos más frecuentes. Estrategias orientadas a la corrección de los patrones incorrectos.

## **UNIDAD VII**

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Comprender e interiorizar los aspectos estáticos y dinámicos de la producción articulatoria para su posterior aplicación en la clínica ortofónica.

### **CONTENIDOS**

VII.1- Estudio de las consonantes: D-Z-T-S-N-L-R. Características, mecanismo tipo. Defectos más frecuentes. Estrategias orientadas a la corrección de los patrones incorrectos.

VII.2- Estudio de las consonantes: Ñ-CH-LL-Y. Características, mecanismo tipo. Defectos más frecuentes. Estrategias orientadas a la corrección de los patrones incorrectos.

## **UNIDAD VIII**

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Comprender e interiorizar los aspectos estáticos y dinámicos de la producción articulatoria para su posterior aplicación en la clínica ortofónica.

### **CONTENIDOS**

VIII.1- Estudio de las consonantes: J- C/K/Q. Características, mecanismo tipo. Defectos más frecuentes. Estrategias orientadas a la corrección de los patrones incorrectos.

VIII.2- Sinfones. Clasificación, defectos más frecuentes, estrategias para su corrección.

## **UNIDAD IX**

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Abordar las perturbaciones del habla del niño desde una perspectiva sanitarista.

.

### **CONTENIDOS**

IX.1- Trastornos del habla.

Las dislalias. Concepto. Frecuencia. Síntoma y causa. Clasificaciones. Disartrias: diagnóstico diferencial. El niño con dificultades de habla.

IX.2- Entrevista familiar y/o ficha escolar. Examen de los órganos fonoarticulatorios y de las praxiasorofaciales.

Técnicas para la detección de dislalias. Dinámica interdisciplinaria en el diagnóstico y tratamiento de las dislalias.

## **UNIDAD X**

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Abordar las perturbaciones del habla en el niño desde la perspectiva sanitarista.

### **CONTENIDOS**

X.1.- Dislalias Fisiológicas. Maduración de las praxiasfonoarticulatorias, su relación con las praxiasorofaciales vegetativas. Detección. Pautas orientadoras.

X.2.- Dislalias Funcionales. Definición. Etiopatogenia. Investigación. Pronóstico. Pautas orientadoras al respecto de su corrección. Método de Morley. Abordaje terapéutico del sistema funcional: respiración, deglución, fonoarticulación.

## **UNIDAD XI**

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Abordar las perturbaciones del habla en el niño desde una perspectiva sanitarista.
- Atención Primaria de las dificultades en la adquisición del habla, trastornos asociados.

### **CONTENIDOS**

XI.1.- Prevención: coordinación de acciones con Guarderías, Jardines de Infantes, etc. Orientaciones para padres y docentes. Enfoque interdisciplinario.

XI.2.- Dislalias Orgánicas. Caracterización y clasificación. Etiopatogenia de las afecciones maxilofaciales, dentales, labiales, linguales, palatales y nasales. Incidencias fonoarticulatorias. Dinámica interdisciplinaria en el diagnóstico y tratamiento.

XI.3.- Dislalias audiógenas. Caracterización. Diagnóstico diferencial con el retardo del lenguaje de patogenia Audiógena. Estrategias para su corrección.

X.3.- Prevención: coordinación de acciones con Guarderías, Jardines de Infantes, etc. Orientaciones para padres.

### **CARGA HORARIA:**

4 horas teóricas semanales.

5 horas prácticas quincenales.

### **PROPUESTA METODOLÓGICA:**

Exposición teórica de los temas. Clases teóricas expositivas-participativas, con apoyo de ayudas visuales como:

- Powerpoint
- Videos

Lectura y comentarios de textos-Cuestionarios para el estudio de diferentes unidades del Programa.

A través del Aula Virtual instrumentación de espacios virtuales de comunicación (foros) para la participación de los alumnos en el debate de distintos temas indicados por los docentes.

Trabajo de contenidos actitudinales que comprende interesarse, respetar, escuchar con respeto, dialogar, entusiasmarse, cumplir normas de usos y costumbres, involucrarse, tener predisposición, solidarizarse y cooperar.

Clases prácticas que se llevarán a cabo en etapas, que consistirá en un proceso en el que sólo se podrá acceder a la instancia de la etapa siguiente, en tanto y en cuanto, se haya superado la etapa anterior. En las mismas se trabajará los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Se contará con una comisión de trabajo para los alumnos que certifiquen que trabajan o en su defecto que tengan familiares a cargo que acrediten esa condición, en la que se le ofrecerá un horario a contra-turno a fin de que logren incluirse en los procesos evaluativos.



## **EVALUACIÓN:**

La evaluación se realizará en forma permanente y teniendo en cuenta el proceso enseñanza-aprendizaje. Se valorarán los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Se llevará a cabo en forma individual y/o grupal, a través de Trabajos Prácticos, Parciales y Examen Final.

Los parciales y exámenes finales serán evaluados a través del aula virtual por lo que la mostración de los mismos sólo se podrá realizar desde la cuenta del profesor y no desde la cuenta del alumno. El ingreso posterior a los cuestionarios y/o exámenes por parte del alumno se considerará una infracción que conducirá a invalidar lo evaluado, en consecuencia, reprobado el parcial y/o examen.

Esta asignatura estipula para los alumnos que seleccionan modalidades diferentes, las siguientes condiciones:

## **CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN:**

- ❖ Deberán tener asistido o aprobado con una calificación de 4(cuatro) puntos o más, cuatro de los cinco prácticos propuestos.
- ❖ Dos exámenes parciales aprobados, con opción a la recuperación de uno de ellos en caso de haberlo reprobado. Los parciales y el recuperatorio no serán acumulativos.

<b>Práctico</b>	<b>Escala de calificación</b>
Práctico N1: “ <b>Alfabetización Académica</b> ”	<b>Aprobado o desaprobado</b>
Práctico N2: “ <b>Procesamiento de un Paper según los indicadores de Búsqueda Bibliográfica de algún tema de la materia</b> ”	<b>Aprobado o desaprobado</b>
Práctico N3: “ <b>Amar Amamantar</b> ”	<b>Aprobado o desaprobado</b>
Práctico N4: “ <b>Intercátedras</b> ”	<b>Aprobado o desaprobado</b>
Práctico N5: “ <b>Foro de Fonemas</b> ”	<b>Aprobado o desaprobado</b>

### **CONDICIONES DE PROMOCIÓN**

Para obtener la promoción el alumno debe:

- Tener el 80% de asistencia a las clases teóricas.
- Aprobar los 2(dos) parciales con 7(siete) o más. En el caso de tener menos de 7(siete) puntos en uno de los parciales puede realizar el recuperatorio. El recuperatorio debe ser aprobado con 7(siete) o más ya que las notas no son promediables.
- Aprobar el 100% de los prácticos con 7(siete) puntos o más.

Habiendo cumplimentado los requisitos arriba mencionados y en consecuencia obteniendo la condición de alumno promocional, el mismo deberá aprobar el coloquio final que consistirá en una serie expositiva de la síntesis de la asignatura y/o realizar trabajo de difusión de salud respiratoria, deglutoria y/o del habla dirigido a la población que necesite impactar.

## CRONOGRAMA TENTATIVO

<b>Primerquincena</b>	<b>Segundaquincena</b>	<b>Tercerquincena</b>	<b>Cuartaquincena</b>
<u>Contenidos:</u>  -Unidad I  <u>Actividadesprincipales</u> : -Desarrollo de la Unidad I -Pautas para la confección de material de diag. y tratamiento de dislalias. Primer Práctico	<u>Contenidos:</u>  -Unidad II  <u>Actividadesprincipales:</u> -Desarrollo de la Unidad II Pautas para la confección del trabajo de extensión. Segundo Práctico	<u>Contenidos:</u>  -Unidad III  <u>Actividadesprincipal</u> <u>es:</u> -Desarrollo de la primera parte de la Unidad III	<u>Contenidos:</u>  Unidad III- IV  <u>Actividadesprincipal</u> <u>es:</u> -Desarrollo de las Unidades III- IV  Tercer Práctico
<b>Quintaquincena</b>	<b>Sextaquincena</b>	<b>Séptima quincena</b>	<b>Octava quincena</b>
<u>Contenidos:</u>  -Unidad V <u>Actividades Principales:</u> -Desarrollo de la Unidad V Actividad Intercátedra	<u>Contenidos:</u>  -Unidad VI 1er Parcial <u>Actividades principales:</u> -Desarrollo de la Unidad VI	<u>Contenidos:</u>  -Unidad VI-VII <u>Actividades principales:</u> -Desarrollo de las Unidades VI-VII Actividad Inetr cátedra	<u>Contenidos:</u>  -Unidad VIII <u>Actividades principales:</u> -Desarrollo de la Unidad VIII
<b>Novenaquincena</b>	<b>Décimaquincena</b>	<b>Onceavaquincena</b>	<b>Doceavaquincena</b>
<u>Contenidos:</u>  -Unidad IX  <u>Actividadesprincipales</u> : Desarrollo de parte de la Unidades IX Visado del trabajo de extensión Cuarto Práctico	<u>Contenidos:</u>  -Unidad IX-X  <u>Actividadesprincipales:</u> Desarrollo de las Unidades IX-X	<u>Contenidos:</u>  -Unidad X  <u>Actividadesprincipal</u> <u>es:</u> Desarrollo de la Unidad X Quinto Práctico	<u>Actividadesprincipal</u> <u>es:</u> 2° Parcial.  Recuperatorios

En el primer cuatrimestre se trabajará fundamentalmente con el libro Bases de la comunicación humana, y en el segundo cuatrimestre todo el material bibliográfico necesario se encontrará subido al aula virtual.

## **ACTIVIDAD INTERCÁTEDRA**

Se continuará con el proyecto intercátedras donde se trabaja conjuntamente con las asignaturas de Odontología y Fonación I en la necesidad de transversalizar la enseñanza en cuanto a la observación y detección de alteraciones en un individuo a nivel estomatológico, vocal y del habla.

Proyecto intercátedra donde se trabaja con la Asignatura Diagnóstico y Terapéutica del Lenguaje I donde se trabaja sobre el abordaje de problemática del habla/lenguaje, entrevista inicial, anamnesis, entrevista libre, entrevista semi estructurada, roll play. Disparador. Reflexión. Observación de antecedentes significativos lingüísticos y paralingüísticos.

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Angiono, V., Martínez Thompson, M.A., Luccini, B., Serra, M., Serra, S. Fonoaudiología. Bases de la comunicación humana. Ed. Brujas (2017). **Unidad I, II, III, IV, V y VI.**
- Carlino, P. (2005) Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Fondo de la cultura económica. Buenos Aires. **Unidad I**
- Colombres de Carena, Sara H. (1990). Importancia de la relación terapeuta-paciente-familia. Pág. 61 a 65. Su influencia en el éxito del tratamiento. **Unidad X**  
Revista Fonoaudiológica. Bs. As..
- Correrderasánchez, Tobias. (1973) Defectos de la Dicción Infantil. Pág. 95 a 149. Ed. Kapelusz. Bs. As. **Unidad V , VI y VII.**
- De la fuente, J., López, M., Zapata, L., Martínez-Vicente, J.M., Vera, M.M., Solinas, G., Fadda, S. (2014) Competencia para estudiar y aprender en contextos estresantes: Fundamentos de la utilidad. Afrontamiento del estrés académico. Universidad de Almería- Universidad de Granada España. Universidad de Sassari Italia. **Unidad I**
- De Quiros, J. B., D'Elia, N y Pericoli, B. (1978). Consideraciones sobre defectos de articulación. El Método de Morley. Pág. 10 a 29. Ed. Publicaciones médicas argentinas. Bs. As. **Unidad IX.**
- Diaz, Nelia Duserre de. (1984). Deterioro del habla en adolescentes y adultos sin patología neurológica. Pág. 103 a 106. Revista fonoaudiológica. Bs. As. **Unidad X**

- Farías, Patricia. (2007) Ejercicios para restaurar la función vocal. Pág 36 a 41 Ed. Librería Akadia. **Unidad II.**
- García-Jiménez, E., Guzmán-Simón, F.(2016) La acreditación de títulos universitarios oficiales en el ámbito de ciencias de la educación: una cuestión de alfabetización académica. Universidad de Sevilla.
- Jury, Silvia. (1984). Deterioro fonoarticulatorio en las malformaciones craneo-maxilofaciales (FLAP). Pág. 107 a 110. Revista fonoaudiológica. Bs. As. **Unidad X**
- Mura, Silvia. (1987) La Dinámica Articularia. Pág. 3 a 15. Ed. Publicaciones Médicas Argentinas. Bs. As. **Unidad VI**
- Marchesan, Irene. (2002) Fundamentos de la Fonoaudiología. Pág. 85 a 95 Ed. Panamericana. Bs. As. **Unidad IX**
- M. Massana-Molera. (2005) Trastornos del lenguaje secundarios a un déficit instrumental: déficit mecánico articulatorio. Pág 39 a 42. Revista neurológica. España. **Unidad VIII**
  
- Núñez Cortés, J.A. (2014) Alfabetización académica y competencia comunicativa en educación superior. Universidad Autónoma de Madrid /Universidad CEU San Pablo. **Unidad I**
- Pavez, Ma. Mercedes. (1988). El proceso de la comunicación y sus alteraciones. Pág. 81 a 87. Revista fonoaudiológica. Bs. As. **Unidad II.**
- Perelló, Jorge. (1990) Trastornos del Habla. Pág. 236 a 250. Ed. Masson. Barcelona. **Unidad X**
- Pinasco, Irene T. (1993). Abordaje familiar en la terapéutica de niños con problemas de lenguaje. Pág 69 a 71. Revista fonoaudiológica. Bs. As. **Unidad X**
- Puyuelo, Miguel y colaboradores. (2005) Casos clínicos en Logopedia 1. Pág. 99 a 102, 215 a 219 y 221 a 223. Ed Masson. España. **Unidad III**
- Segre, Renato, Naidich, Susana. (1981) Principios de foniatría. Pág. 15 a 66. Ed. Médica Panamericana. **Unidad II.**
- Serra, Silvana, Serra, Mariel, Brizuela, Mónica (2014). Audición y Voz. Interpretaciones fonoaudiológicas. Pág. 21 a 23, y 63/64. Ed. Brujas. **UNIDAD I.**
- Zambrana Toledo Gonzalez, Nidia. (1998) Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Pág. 13 a 21. Ed. Masson. **Unidad X**
- Apuntes de la Asignatura. **Unidades I, II y III.**

### **Bibliografía complementaria**

- Cloe López, Amor. (1997) Rimas para hablar mejor. Ed. Ares. Bs. As. **Unidad X**
- Cloe López, Amor. (1985) Vocabulario para hablar mejor. Ed. Puma. Bs. As. **Unidad X**
- Bellotto, Rodolfo L. (1983) Voz y pronunciación en el discapacitado Auditivo. Ed Puma. Bs. As. **Unidad VIII**
- Darley-Aronson-Brown. (1978) Alteraciones motrices del habla. Ed.

- Médica Panamericana. Bs. As. Unidades IX y X.
- de Saussure, Ferdinand. (1945) Curso de lingüística general. Ed. Losada S.A.. Bs. As. **Unidad IV.**
  - Español, Silvia. (2007) Lenguaje, comunicación e intersubjetividad: una aproximación desde la psicología del desarrollo. Ed. UCES. **Unidad I.**
  - Farías, Patricia. (2007) Ejercicios para restaurar la función vocal. Ed. Librería Akadia. **Unidad II.**
  - Jury, Silvia. (1984). Deterioro fonoarticulatorio en las malformaciones craneo-maxilofaciales (FLAP). Pág. 107 a 110. Revista fonoaudiológica. Bs. As. **Unidad X**
  - Quiros-Götter. (1980) El Lenguaje en el Niño. Ed Puma. Bs. As. **Unidades I y II.**
  - de Rojo, Haydeé. (1986) Deglución atípica. Ed. Puma. Bs. As. **Unidad VIII.**
  - Segovia, Ma. Luisa. (1988) Interrelaciones entre la Odontología y la Fonoaudiología. Ed. Médica Panamericana. Bs. As. **Unidad VIII.**
  - Segre, Renato. (1973) Comunicación Normal y Patológica. Ed. Toray SACI. Bs. As. Unidades **Unidades II, IV, VIII, IX y X.**
  - Valles Arandiga, Antonio. (1979) Fichas de Recuperación de Dislalias. .Ed. Ciencias de la Educación Preescolar Especial. Madrid. **Unidad X.**
  - Zubizarreta, Marcelo. (1988) Clínica foniatría. . Ed. URSINO. Bs. As. **Unidad II.**

García, Alfonso, Guía para trabajar disglorias. Noviembre de 2008 (fecha de consulta marzo de 2013). Disponible en:  
[picasaweb.google.es/adeaudicionylde lenguaje/Disglorias- UNIDAD X.](http://picasaweb.google.es/adeaudicionylde lenguaje/Disglorias- UNIDAD X)

Deborah A. Hayden, PROMPT, Manual de Instrucción a la técnica. Noviembre de 2012. Disponible en  
<http://promptinstitute.com/uploads/Spanish%20Manual/promptintrototechspanish.pdf>-  
**UNIDAD X**

## PROYECTO DE EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN

Se presenta la primer línea de investigación y proyecto semillero para consolidar bases que fortalezcan la investigación desde la cátedra (*Proyecto de presentación de línea de investigación, conformación de semillero y propuesta de articulación de Logopedia y Ortofonía con Audiología y Métodos y técnicas de la investigación científica -2017- Escuela de Fonoaudiología. FCM-UNC. expediente N 17095/2017*).

En virtud de lo trabajado en el curso del año próximo pasado, se continúa con el proyecto de extensión que es parte de los méritos para la promoción de los alumnos que cursan la asignatura con el nombre “Amar-amantar” como parte de la propuesta de aprender en servicio y promoción de salud aprobado por la Secretaría de Extensión – FCM. También se presenta en el 2017 el proyecto Competencias comunicativas en la universidad: leer-escribir-exponer que pretende fortalecer la alfabetización académica y en ciencia en el ámbito universitario ( Exped. N°



Escuela de  
Fonoaudiología



**FCM**  
Facultad de  
Ciencias Médicas