

**Universidad Nacional de Córdoba**

**Facultad de Ciencias Médicas**

**Escuela de Fonoaudiología**

**PROGRAMA GENERAL DE LA ASIGNATURA**

**INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA**

**Profesora Adjunto:** Lic. Fga. Carolina Guerra.

**Profesora Asistente:** Lic. Mgstr. Paula Martin.

**Profesora Adscripto:** Lic. Fga. Elisa del Campillo.

**Año 2018**

## FUNDAMENTACION

La formación desde la mirada fonoaudiológica que iniciamos, se desplegará, con la propuesta de recuperar y trabajar saberes alrededor de la Salud Pública, dimensionándola desde distintas perspectivas de análisis en el marco del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Licenciatura en Fonoaudiología.

La estructura modular propuesta, busca aproximar a la tarea de formación con sus ejes puestos en el diagnóstico de la situación de Salud en América Latina y Argentina, desde fundamentos histórico - filosóficos y epistemológicos de la Salud Pública, las condiciones y proyectos políticos que facilitan la innovación y construcción de estrategias de salud.

La prioridad estará puesta en integrar Promoción, Prevención y Asistencia alrededor de la necesidad de explicar desde la promoción de la salud, las acciones de la Salud Pública; democratizando los saberes desde las distintas corrientes de pensamiento (la unicausalidad, las múltiples causas que condicionan la salud-enfermedad, hasta el proceso Salud – Enfermedad), desde el enfoque epidemiológico-ecológico-social en el desarrollo de las prácticas de atención de salud integrando conocimientos esenciales desde la fonoaudiología y su impacto en la salud. Así mismo tiene por objeto contribuir a la formación de Licenciados en Fonoaudiología como integrantes del Equipo de Salud, capaces de desarrollar actividades en el campo de la Salud Pública, en sus distintos niveles; tanto en aspectos científico técnicos como metodológicos, que tiendan a promover la salud, planificar acciones sanitarias, conocer los factores y situaciones que afectan el proceso de bienestar y desarrollo de la población; con una mirada de participación activa y dinámica en actividades interdisciplinarias y su aporte a proyectos y programas en el ámbito de la salud pública.

Partimos para ello desde una visión macrosocial integradora, que facilite la comprensión y el análisis del objeto de estudio -trabajo de la Salud Pública y facilite la reflexión para la construcción de estrategias de promoción y prevención de la salud en el ámbito específico de la Fonoaudiología.

Se integrarán en el proceso, elementos básicos y/o elementales de Bioética en medicina. Se busca desarrollar una percepción clara del contexto histórico social en el que se generan los conocimientos y se desarrollan las prácticas de promoción, prevención y atención de la salud; desde el compromiso teórico y ético, que los ayudará a definir el lugar que desde sus prácticas fonoaudiológicas cotidianas deberán asumir responsablemente.

## METODOLOGÍA

La propuesta metodológica de trabajo en módulos, responde al interés de generar espacios integrados de reflexión, discusión y producción individual, grupal y colectiva. Partiendo de que la experiencia colectiva es inestimable en un proceso de aprendizaje activo y es continuo facilitador de un clima de participación y confianza.

Se proponen trabajos prácticos grupales desarrollados, evaluados y autoevaluados entre los alumnos y la docente coordinadora; contarán además con el apoyo del aula virtual para consultas, reflexiones de los temas principales.

Desarrollo de actividades grupales, espacio donde se confrontarán las producciones con el propósito de encontrar puntos de contacto, de divergencias y complementación.

La síntesis colectiva, con modalidad de plenarios, buscará propuestas alternativas innovadoras, a las producciones de conocimiento de la realidad considerada.

## OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

### GENERALES:

- Aportar conocimientos básicos que faciliten la identificación, análisis y resolución de problemas relevantes en el campo de la Salud Pública.
- Promover el trabajo grupal, análisis, discusión, reflexión, confrontación y mutuo aprendizaje en la tarea desempeñada.

### ESPECÍFICOS:

*Comprendidos como guías que orientan el proceso de apropiación y construcción del conocimiento se busca que los alumnos logren:*

- Identificar y Analizar:
  - La situación sanitaria del país.
  - La disciplina dentro del contexto histórico de desarrollo de la Salud Pública.
  - La influencia en la historia de las distintas concepciones de la salud que condicionan el modo de atender las necesidades de salud de la población.
  - Factores o elementos determinantes y condicionantes de la Salud-Enfermedad (políticos, económicos, ambientales, sociales, culturales, y biológicos).
  - Diferentes estrategias de intervención actual en campo de la Salud Pública (Atención Primaria de la Salud- Epidemiología alcances y desarrollo).
- Valorar, debatir y fundamentar la posición adoptada frente a:
  - Relación que existe entre el derecho a la salud- el desarrollo social, basados en indicadores de calidad de vida de la población.
  - Intervenciones de promoción y prevención propias de la disciplina desde el campo de desarrollo profesional.

## CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

### Modulo I

#### Submódulo:

- A- Historia de la medicina, evolución del concepto de salud-enfermedad en distintos momentos históricos moderno y contemporáneo. Proceso de salud-enfermedad: causa única y la multicausalidad. Alcances y límites de los enfoques (modelos teóricos). Concepto de Salud: determinantes de la salud y determinantes sociales de salud. Determinantes sociales e intervenciones para disminuir las desigualdades en salud. Los problemas de salud-enfermedad, realidad y perspectiva, su influencia en la Fonoaudiología.
- B- Concepto de Salud Pública. Funciones de la salud pública. Componentes e indicadores de salud. Fonoaudiología y salud pública.  
Atención de la salud-fonoaudiología: promoción de la salud: Carta de Ottawa. Historia natural de la enfermedad. Niveles de prevención. Modelo de atención médica. Niveles de atención. Requisitos de la atención de la salud.
- C- Políticas de Salud Pública. El papel del Estado: sus funciones y estrategia de resolución de problemas. La salud como derecho. Planificación y programación en atención a la salud. Intervenciones en salud en poblaciones vulnerables.  
Argentina-Políticas de salud pública y fonoaudiología: Ley Nacional N°25415 de Hipoacusia, Ley Provincial N°9564, Red de Servicios de Seguimiento de Recién Nacidos de Riesgo de la provincia de Córdoba (S.E.R.E.N.A.R) Resolución Ministerial N°0223/9, Fisura Palatina- Programa Nacional de Enfermedades Pocos Frecuentes y Anomalías Congénitas, Resolución Ministerial N°2329/2014.
- D- Sistema Sanitario Argentino. Problemas de Salud en Argentina: morbilidad y mortalidad según las edades, patologías regionales, enfermedades no transmisibles, enfermedades prevenibles. Reformas en el sistema sanitario argentino. Cobertura Universal de Salud (programa Sumar). Seguridad Social. Seguro para los trabajadores y servicios sociales para la ciudadanía. Ley Nacional N°24.557 riesgo de trabajo. Problemas actuales de las políticas sociales, desigualdad y equidad en la política social Argentina.

### Módulo II

#### Submódulo

- A- Introducción a la Epidemiología: Evolución histórica de la epidemiología. Situación actual y perspectivas. Ejes de análisis. Método epidemiológico, causalidad, asociación causal, multicausalidad. Vigilancia epidemiológica: objetivos. La epidemiología descriptiva, explicativa, predictiva y epidemiología crítica. Epidemiología como base científica aplicada al diagnóstico situacional, a la planificación en salud, a la programación y a la evaluación. Epidemiología aplicada al campo fonoaudiológico.

B- Atención Primaria en Salud. Fundamentos. Principios. Diagnóstico situacional de los efectores de salud: puesto sanitario, dispensario, hospital local, hospital base o de referencia, hospital zonal, hospital regional. Análisis de recursos humanos, materiales y financieros. Aplicación del método epidemiológico en la determinación de prioridades, elección de alternativa. Organización y participación comunitaria. Estrategias: Programación Local Participativa. Rehabilitación de base comunitaria. Redes en Salud. Intervención fonoaudiológica en los equipos de atención primaria de la salud y en equipos de rehabilitación de base comunitaria. Inmigración-pueblos originarios y salud. Trabajo fonoaudiológico en red.

Programas de Salud: Lactancia materna. - Alimentación saludable –Escuelas promotoras de salud –Violencia de género, familiar, maltrato infantil -Crecimiento y desarrollo en el niño. Inmigración- pueblos originarios y salud.

C- Ecología. Definiciones. Objeto de estudio. Percepción del ambiente y sus problemas. Límites de la ecología. Niveles de estudio, ambientalismo, ecósfera y ecosistemas (bióticos - abióticos). El hombre y el medio ambiente. Tríada ecológica.

Contaminación sonora, contaminación atmosférica importancia sanitaria en el área de fonoaudiología. Agua, su importancia sanitaria.

D- Organismos internacionales que asisten en el ámbito de la salud a los países: Organización Mundial de la Salud. (O.M.S.) -Organización para la Alimentación y Agricultura (F.A.O) Organización Panamericana de la salud (O.P.S) Organización de los Estados Americanos (O.E.A) – Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (U.N.I.S.E.F) Banco Mundial – Banco Interamericano de Desarrollo (B.I.D) Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición (A.S.H.A)

## PROPUESTA METODOLOGÍA

Programa de actividades está constituido por:

- Actividades teóricas: expositivas dialogadas con participación dinámica del alumno se busca estimular el juicio crítico hacia la información aportada y las distintas fuentes bibliográficas.

- Actividades teórico-prácticas: se integran a la etapa medular del programa, se plantearán clases dirigidas y participativas de los contenidos de ambos módulos, cuentan con objetivos, tiempo de clases, lecturas bibliográficas establecidas a ser respetadas para alcanzar los resultados planteados en los objetivos. Los trabajos teóricos-prácticos contarán también con actividades plenarias a fin de socializar las experiencias y producciones de cada grupo con el resto del alumnado.

Con técnicas de trabajo grupal se generarán espacios de análisis reflexivo de discusión y de producciones compartidas, las que se cotejarán en los plenarios para generar instancias de auto-evaluación en el alumno

- Actividades especiales:

- ✓ Corresponde al primer día de clase a la instancia de presentación de la asignatura y reconocimiento de alumnos - docente, presentación y discusión del ante proyecto del programa con la intención de consensuar la propuesta teórica, conceptual y metodológica a desarrollar durante el corriente año lectivo. Y la otra actividad es:

- ✓ Comisión de Trabajo: días jueves de 14 a 15hs. Específicamente para aquellos alumnos con dificultades para asistir a las clases teóricas o trabajos prácticos.

-Actividades en Aula Virtual: El aula virtual se integra a la etapa medular del programa como herramienta pedagógica generando espacios de análisis reflexivo de discusión y de producciones compartida de cada grupo con el resto del alumnado.

#### Objetivos y metas:

- Construir un glosario con el fin de organizar los términos no conocidos o poco comunes de la materia.
- Utilizar foros para la reflexión, confrontación y mutuo aprendizaje de los contenidos teóricos dados en clase.
- Crear grupos de trabajo prácticos para que los alumnos logren transferir los contenidos teóricos a la realidad observable.

#### Contenidos

Artículos científicos, videos y audios que favorezcan las propuestas planteadas.

- Actividades evaluativas:

- ✓ Dos parciales al finalizar cada cuatrimestre, instancias escritas individuales.

*Fecha 1° Parcial: 25/06/18*

*Fecha 2° Parcial: 29/10/18*

*Fecha Recuperatorio de uno de los parciales: 06/11/18*

#### Recurso Didáctico

Se emplearán diversos recursos didácticos, para que el alumno logre transferir los contenidos teóricos a la realidad observable, así como para favorecer el desarrollo de habilidades procesales.

#### *Técnicas de trabajos en grupos:*

- Discusión en pequeños grupos.
- Plenarios
- Panel integrado (que facilite el estudio simultáneo de varios temas) a partir del 2° cuatrimestre.

#### *Instrumentos de apoyo Pedagógico:*

- Proyector.
- Pizarra. Tizas.
- Películas - Documentales.
- Diarios, revistas, informes de investigaciones relacionadas con los temas tratados.

## EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en forma permanente y teniendo en cuenta el proceso enseñanza-aprendizaje, el mismo se desarrolla a partir de la indagación de la realidad en que se desenvuelve para una posterior teorización, apoyada en el estudio individual, trabajo grupal, plenarios y en última

etapa realizar reflexión, transferencia, modificaciones en su estructura cognitiva intentando aportar alternativas que busquen mejorar la realidad social en la que se desarrolla.

Se valorarán los aspectos conceptuales y actitudinales.

De allí que la evaluación responda en todo momento a dos aspectos, al contenido y al proceso. Durante el desarrollo del programa se procurará que la evaluación sea un proceso compartido entre dos sujetos: el docente con su propuesta de enseñanza abierta y sometida permanentemente al análisis y autocrítica y el alumno que le ayuda a reconocer su propio proceso de construcción del aprendizaje.

La evaluación se implementará a través de diferentes modos:

1-Comprobación de contenido.

2-Observación del compromiso del alumno en las experiencias ofrecidas de aprendizaje.

En el primero, los criterios a tener en cuenta son:

- Claridad conceptual.
- Capacidad de transferencia.
- Habilidad en establecer relaciones teóricas.

En el segundo, los criterios a evaluar son:

- Aplicación de marcos teóricos a situaciones prácticas.
- Capacidad de análisis y síntesis.

**La acreditación se realizará en base a instancias individual y grupal.**

Instancia individual:

Dos notas de parciales de integración, realizados al finalizar cada uno de los módulos del contenido programático

La evaluación individual (aspecto teórico-práctico) es no acumulativa, empleando para la valoración la escala numeral de 0 (cero) a 10 (diez) puntos; considerando los valores por encima de 4 (cuatro) como aprobado para regularizar y por encima de 7 (siete) para la promoción con coloquio. Se prevé la recuperación de uno de los parciales en caso de haber resultado reprobado o bien por ausencia justificada.

Instancia grupal de acreditación final:

En la evaluación grupal se acreditarán los trabajos prácticos con una valoración en la escala numeral de 0 (cero) a 10 (diez) puntos; considerando los valores por encima de 4 (cuatro) como aprobado para regularizar y por encima de 7 (siete) para promocionar la materia. Todos los alumnos deben cumplir con un 80% de los trabajos prácticos aprobados.

Deberán rendir en *condición de regular* un examen final, aquellas/os alumna/os cuyos parciales hayan sido aprobados con una nota por encima de 4(cuatro) y acrediten el 80% de presentismo en los trabajos prácticos. *Promoción de la materia*, esto es: haber aprobado con 7 o más cada uno de los parciales y acreditar el 80% de presentismo en los trabajos prácticos.

Está prevista la instancia de examen como alumna/o en *condición de libre*, debiendo rendir escrito y una vez aprobado con 4 o más, podrá acceder al examen oral.

Planificación.

<b>Primer Quincena</b>	<b>Segunda Quincena</b>	<b>Tercer Quincena</b>	<b>Cuarta Quincena</b>
<p>Contenidos: Introducción a la materia. Historia de la medicina. Evolución del concepto de salud-enfermedad.</p> <p>Actividades: presentación aula virtual.</p>	<p>Contenidos: Concepto de salud. Determinantes de la salud. Determinantes sociales.</p> <p>Actividades: ejercicios, conceptos claves. Uso del aula virtual</p>	<p>Contenidos: Concepto de la salud pública. Funciones de la Salud Publica. Atención de la salud.</p> <p>Actividades: trabajo práctico N°1. Plenario presencial y aula virtual</p>	<p>Contenidos: Políticas de salud pública. Programación y planificación en atención a la salud. Argentina y políticas públicas- Fonoaudiología.</p> <p>Actividades: conceptos claves. Uso del aula virtual.</p>
<b>Quinta Quincena</b>	<b>Sexta Quincena</b>	<b>Séptima Quincena</b>	<b>Octava Quincena</b>
<p>Contenidos: sistema sanitario en la argentina. Problemas de salud en argentina. Intervención en salud en población vulnerable.</p> <p>Actividades: trabajo práctico N°2. Plenario presencial y aula virtual.</p>	<p>Contenidos: Seguridad Social. Seguro para los trabajadores y servicios sociales para la ciudadanía. Ley Nacional N°24.557 riesgo de trabajo.</p> <p>Actividades: ejercicios, conceptos claves. Uso del aula virtual.</p>	<p>Contenidos: Introducción a la epidemiología. Epidemiología aplicada a la fonoaudiología.</p> <p>Actividades: trabajo práctico N°3. Plenario presencial y aula virtual.</p>	<p>Contenidos: Atención Primaria de la Salud. Programación local participativa. Rehabilitación de base comunitaria. Inmigración- pueblos originarios y salud.</p> <p>Actividades: conceptos claves, aula virtual.</p>
<b>Novena Quincena</b>	<b>Decima Quincena</b>	<b>Onceava Quincena</b>	<b>Doceava Quincena</b>
<p>Contenidos: Lactancia materna. Alimentación saludable. Violencia de género, familiar, maltrato infantil.</p> <p>Actividades: trabajo práctico N°4. Plenario presencial y aula virtual.</p>	<p>Contenidos: Escuelas promotoras de salud. Crecimiento y desarrollo en el niño.</p> <p>Actividades: trabajo práctico N°5. Plenario y aula virtual.</p>	<p>Contenidos: Ecología. Definiciones. Objeto de estudio. Tríada ecológica. Contaminación sonora, atmosférica. Agua, su importancia sanitaria.</p> <p>Actividades: trabajo práctico N°6. Plenario presencial y aula virtual.</p>	<p>Contenidos: Organismos Internaciones que asisten en el ámbito a la salud a los países.</p> <p>Actividades: trabajo práctico N°7. Plenario presencial y aula virtual.</p>



## Bibliografía

- Acevedo, G:** "Manual de Salud Pública". Colección de Salud Ambiental. Argentina. 2017.
- Belmartino, Susana.**"Políticas Neoliberales en Salud: la discusión de una alternativa",1989.
- Brehil, Jaime.** La Epidemiología en la humanización de la vida. Centro de Estudios y Asesoría en Salud (CEAS), Ecuador, 1998.
- Biocca, S:** "Educación para la Salud" aspectos básicos conceptuales. Guías de programación. Escuela de Salud Pública.
- Bonita, Ruth.** "Epidemiología Básica". Washington, DC. OPS. 2008
- Fleury, Sonia:** "Ciudadanía, exclusión y democracia", en: Nueva Sociedad (193) Sep.- Oct. 2004.
- Galmes, M y otros:** "Cuadernillo de Programación Local Participativa. Proyecto de intervención comunitaria" Ed. Programa de reforma de la atención primaria de salud-Gobierno de la Provincia de Córdoba, 2005.
- INDEC.** Instituto Nacional de estadística y censos. Las pirámides de población.

**Kornblit, Mendes:** “La salud y enfermedad: aspectos biológicos y sociales. Ed. Aique. 2000.

**Laurell Asa Cristina.** “La Salud Enfermedad como proceso social”, 1986.

**Krug, E:** “Informe mundial sobre la violencia y la salud” Washington, Organización Panamericana de la Salud. Publicación científica y técnica N°588. 2000.

**Lemus, Jorge y Otros.:** “Administración Hospitalaria y de Organizaciones de Atención de la Salud”. Editorial. Corpus. 2009.

**Mele, D, Carolina Casullo.** “Manual de promoción de la Salud, experiencias provinciales” Ed. Ministerio de Salud de la Nación, 2010.

**Menéndez, Eduardo.** “Modelo Médico Hegemónico, Alternativo subordinado, de Autoatención. Caracteres estructurales”. México, Cuaderno de la Casa Chata; N°86. 1982.

**Ministerio de Salud de la Nación.** Ley N°25.415 Programa Nacional de Detección Temprana y Atención de la Hipoacusia. (<http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000512cnt-pesquisa-auditiva.pdf>)

**Ministerio de Salud de la Nación.** Programa de Enfermedades poco frecuentes y anomalías congénitas. Fisura palatina. Web: <https://www.argentina.gob.ar/salud/dinamia/pnanomaliascongenitas>

**Ministerio de Salud de la Provincia de Córdoba.** Programa Red de Servicios de Seguimiento de Recién Nacidos de Riesgo (Red SERENAR) Web: [www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2012/06/sal\\_nacer\\_prematuros.pdf](http://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2012/06/sal_nacer_prematuros.pdf).

**Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación.** Ley N°24.557-Ley de Riesgo de Trabajo. Web: [www.trabajo.gov.ar/downloads/domestico/Salud\\_y\\_Seguridad\\_en\\_el\\_Trabajo.pdf](http://www.trabajo.gov.ar/downloads/domestico/Salud_y_Seguridad_en_el_Trabajo.pdf)

**Módulos de principios de epidemiología para el control de enfermedades (MOPECE).** Unidad 2. Salud y Enfermedad en la población. Organización Panamericana de la Salud. 2011.

**Muzzantis, Espinoza:** “El ecosistema y la preservación del ambiente”. Ed. Longseller. Buenos Aires. 2003.

**UNICEF-Argentina.** Lactancia, promoción y apoyo en un hospital amigo de la madre y el niño. Módulo 3. 2014. Web: [https://www.unicef.org/argentina/spanish/salud\\_lactancia\\_2014.pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/salud_lactancia_2014.pdf)

**Organización Panamericana de la Salud,** “Capacitación comunitaria para personas con discapacidad: RBC Manual de Rehabilitación Basada en la comunidad/ Organización Panamericana de la Salud, Instituto Salvadoreño de Rehabilitación de Inválidos. -- 1ª. Ed. -- San Salvador, El Salvador: OPS 2002.

**Organización Panamericana de la Salud.** Carta de Ottawa para la promoción de la salud.

**Organización Panamericana de la Salud.** Factores de riesgo de las enfermedades no transmisibles en la Región de las Américas. Washington. 2015.

**Organización Panamericana de la Salud.** Salud en las Américas. Whashington. Edición 2017.

**Organización Mundial de la Salud.** “Informe sobre la Salud en el mundo 2000”. Ginebra. 2000.

**Organización Mundial de la Salud- Organización Panamericana de la Salud.** Estrategia de cooperación con Argentina. 2017.

**Piedrola Gil.** “Medicina Preventiva y Salud Pública”. Ed. Elsevier. 12°.Barcelona. 2016.

**Rovere, Mario.** “Redes en Salud; los grupos, las instituciones, la comunidad”. Editorial: Agora. 2006

**Spinelli, Hugo.** “Dimensiones del Campo de la Salud en la Argentina”. Salud Colectiva, Buenos Aires, 6(3):275-293, Septiembre - Diciembre, 2010.

## Bibliografía de Consulta

- Banco Mundial:** Informe Mundial sobre el Desarrollo: Invirtiendo en salud, 1993.
- BID:** “América Latina tras una década de reformas”, Informe 1997, Washington, DC, 1997.
- BID:** “América Latina frente a la desigualdad”. Informe 1998-1999. Washington, DC.
- Coraggio, José Luis.** “Poder local, poder popular”: Cuadernos del CLAEH. 1988.
- PNUD:** Informe sobre el Desarrollo Humano. 1993. CIDEAL, Madrid, 1993.
- PNUD:** Informe sobre Desarrollo Humano, 2004.
- OPS-OMS:** Informe Mundial de la Salud, 1999.
- OPS-OMS:** Argentina: Perfiles Básicos de Salud, Washington, DC. 1999.
- Rovere, Mario:** “Redes Nómades. Algunas reflexiones desde una práctica de Intervención Institucional”. Editorial: Lugar. 2001
- Testa, M.:** Saber en salud. La construcción del conocimiento, Bs.As., Lugar Editorial, 1997.
- Testa, M., Iriart, C., Nervi, L.,** Tecnoburocracia Sanitaria, Lugar Editorial, Bs. As., 1994.
- Pérez Cruz, Felipe de J.:** "Pobreza y exclusión: Principales actores de la problemática latinoamericana y caribeña, en: Cuadernos de Nuestra América, Vol. XVI, N0. 31 (enero-julio). 2003.

## INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA

AÑO 2018

*-Ubicación en el Curricula: 1° y 2° cuatrimestre del 5° año de la Licenciatura en Fonoaudiología.*

*Desarrollo de Clases Teóricas-Prácticas: lunes de 14 hs. a 17 hs.*